

**Рабочая программа
элективного курса
«Основы читательской грамотности»
для 8 класса**

**Автор: Угольникова Л.Н., учитель
русского языка и литературы**

Пояснительная записка

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, умение видеть его аспекты, уметь ориентироваться в полях читательской активности школьников воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цели курса: Создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи курса:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в

различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Формы организации и методы обучения

Процесс формирования читательской грамотности строится, в первую очередь, на общих навыках работы с текстами разных стилей. Тест, как максимально информативная единица речи, является главным объектом изучения. Спецификой занятий является их практикоориентированный характер. Небольшая доля лекционного материала направлена на изучение основных терминов и понятий таких разделов лингвистики, как синтаксис и стилистика. Практические занятия предполагают непосредственно работу с текстами.

Данная программа ориентирована также на реализацию программы воспитания школы через усиление воспитательного потенциала урока с целью достижения целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития компетенции, получить опыт общения в социально значимых делах, событиях.

Курс предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся.

Содержание курса

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Планируемые результаты

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить,

углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	12	5	7
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	14	6	8
3	Работа с текстом: оценка информации.	7	2	5
4	Итоговое занятие.	1		1
Всего		35	14	21

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы програм-мы	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий
02.09	Вводная часть	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа
09.09	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Практическое занятие
16.09		Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Работа с текстом
23.09		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Практическое занятие
30.09		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Лекционное занятие

07.10		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Практика
14.10		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Практика
21.10		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Лекционное занятие
28.10		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Лекционное занятие
11.11		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Работа в группах.
18.11		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Квест-игра
25.11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Работа в группах
02.12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Практическое занятие
09.12	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Практика
16.12		Вопросы по содержанию текста.	1	Работа по группам
23.12		Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Индивидуальная работа
13.01		Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Беседа
20.01		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Индивидуальная работа

27.01		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Индивидуальная работа
03.02		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Индивидуальное практическое занятие
10.02		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Индивидуальное практическое занятие
17.02		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа в группах
03.03		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа в группах
10.03		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Работа в группах
17.03		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту,	1	Индивидуальная практическая работа
		отзывы о прочитанном.		
24.03		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Работа в группах
31.03		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Дискуссия
07.04	Работа с текстом: оценка информации	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Беседа

14.04	Выражение собственного мнения прочитанном и его аргументация.	1	Круглый стол
21.04	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Работа в группах
28.04	Недостающая или избыточная информация.	1	Практическая работа
05.05	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Круглый стол
12.05	Соотнесение позиции авторатекста с собственной точкой зрения.	1	Дискуссия
19.05	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Практическая работа
26.05	Итоговое занятие	1	Беседа

Информационно-методическое обеспечение.

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
6. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык издательский дом “Первое сентября”
8. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
9. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
10. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
11. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения».

Тольятти, 2018.

12. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

13. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным

обеспечением Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор