

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №44» г. Калуги.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Проектная деятельность направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта **обязательно для каждого**, обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (выполнение индивидуального проекта в течение одного учебного года 11 класса не допускается), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель – предметник, классный руководитель, педагог – психолог. Возможно привлечение к руководству индивидуальным проектом, консультирование, организации практики и профессиональных проб учащихся педагогов дополнительного образования, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. Формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.1.2. Формирование у учащихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.1.3. Развитие у учащихся способности к сотрудничеству и коммуникации.

2.2 Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. Способствовать повышению эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.2.2. Формировать и развивать у учащихся навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно – практические конференции, олимпиады и другие формы).

2.2.3. Способствовать осознанному выбору учащимися дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Место индивидуального проекта в ООП СОО школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной особой формой организации деятельности обучающегося и входит в учебный план СОО. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

3.2. Тема индивидуального проекта, выбранный тьютор, утверждаются приказом директора школы. Изменение (корректировка) темы проекта и выбора тьютора возможно в течение 1 четверти учебного года.

3.3. Оценка и учёт знаний и умений в ходе защиты индивидуального проекта является **аттестационной оценкой**. Защита проекта проходит публично, в согласованные сроки: защита проекта выполняемого в течение одного учебного года (10 класс) проходит в апреле – мае. Защита проекта выполняемого в течение 2-х учебных лет проходит по мере готовности не позднее апреля 11 класса.

3.4. Индивидуальный проект может участвовать в очных внешкольных конференциях и очных этапах муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Выступления в конференциях, победа в конкурсах по ходатайству тьютора и решению аттестационной комиссии, могут быть засчитаны, как итоговая отметка, выставляемая автору проекта. При этом 1 – ое и 2-ое место приравнивается к оценке «5», 3 –е место – к оценке «4».

3.5. Аттестационная итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный электронный журнал, личное дело, в аттестат о среднем общем образовании.

3.6. Обучающийся, получивший за выполнение индивидуального проекта отметку «2» при выполнении проекта в течение одного учебного года (10 класс), переводится в 11 класс условно. Неудовлетворительный результат итогового проекта признаётся академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать в установленные законом сроки. Аттестационной итоговой отметкой заносимой в аттестат после успешной ликвидации задолженности в любом случае является оценка «3».

Обучающийся, получивший за выполнение индивидуального проекта оценку «2» при выполнении проекта в течение двух учебных лет (10-11 класс) не может быть допущен к итоговой государственной аттестации.

3.7. По итогам 1 полугодия, обучающий получает оценку: зачёт/незачёт, выставляемую тьютором. Итоговой аттестационной оценкой является оценка, полученная на публичной защите. Оценка выставляется в конце того учебного года, в котором проводилась защита проекта.

4. Этапы работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. **Подготовительный этап (сентябрь – октябрь):** выбор темы и руководителя проекта.

4.3. **Основной этап (ноябрь – февраль):** совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. **Заключительный этап (март- май):** защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта.

4.6. Руководитель проекта подготавливает письменную рецензию на работу учащегося к публичной защите индивидуального проекта.

4.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Права и обязанности участников проектной деятельности

5.1. Права и ответственность обучающегося - автора – разработчика проекта:

Обучающийся имеет право:

- ✓ на самостоятельный выбор тема проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- ✓ на самостоятельный выбор руководителя (тьютора) и консультантов проекта;
- ✓ на консультации и информационную поддержку тьютора на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- ✓ на использование для выполнения проекта ресурсов школы;
- ✓ на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- ✓ на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- ✓ на пересмотр аттестационной (итоговой) отметки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим положением.

Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему индивидуального проекта;
- ✓ оформить индивидуальный план \программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям тьютора;
- ✓ выполнять все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

5.2. Права и ответственность руководителя – тьютора индивидуального проекта:

Тьютор индивидуального проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Тьютор индивидуального проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему индивидуального проекта и разработать индивидуальный план/программу проекта;
- ✓ мотивировать обучающегося на выполнении работы по индивидуальному проекту;
- ✓ оказывать консультации и помощь обучающегося по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- ✓ выставлять обучающемуся отметки за выполнения каждого из намеченных этапов разработки проекта.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Общие требования к структуре индивидуального проекта:

6.1.1. Титульный лист (Название образовательного учреждения, тема проекта, ФИО руководителя, ФИО ученика, класс, город, год).

6.1.2. Оглавление.

6.1.3. Введение (1-2 страницы: обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, указание методов и методик, использованных в проекте, объект и предмет исследования, новизна и практическая значимость).

6.1.4. Основная часть (Глава 1 - обзор литературы на тему; Глава 2 – ход и результаты исследования).

6.1.5. Заключение (формулировка выводов, достигнуты ли поставленные цели и задачи).

6.1.6. Список используемых источников информации.

6.1.7. Отзыв руководителя (тьютора) (краткая характеристика деятельности учащегося в ходе выполнения проекта, ответственное отношение, актуальность и новизна, достоинства и недостатки, практическая значимость полученных результатов, рекомендуемая оценка).

6.2. Содержание индивидуального проекта:

6.2.1. **Исследовательские проекты** предполагают аргументацию актуальности темы, определение проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

6.2.2. **Творческие проекты** строятся в логике: определение потребности, исследование, обозначение требования к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка.

6.2.3. **Информационные проекты** – это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся в ходе работы над проектом используют различные методы получения информации (литература, СМИ, библиотечный фонд, база данных, Интернет), её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях).

6.2.4. **Социальные проекты (прикладные, практико-ориентированные проекты)** – это проекты, ориентированные на результаты, затрагивающие интересы участников проектов, либо направленные на решение общественных проблем, т.е. на результаты, которые могут быть использованы в жизни класса, школы, города, государства.

6.2.5. **Инновационные проекты** – это инженерные, конструкторские проекты, целью которых является создание новой или изменение существующей систем и достижение в результате снижения затрат ресурсов, улучшение качества продукции, высокого коммерческого эффекта.

6.3. Технические требования к индивидуальному проекту:

6.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

6.3.2. Поля: левое 2,5см, правое 1,5см, верхнее 2см, нижнее 2см.

6.3.3. Нумерация страниц: сверху, справа, на титульном листе не ставится.

6.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

6.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.3.6. Таблицы: слова «таблица № », где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.3.7. Список литературы необходимо составлять по определённым правилам:

- Печатная литература: фамилия автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.4. Требования к результатам индивидуального проекта:

6.4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность у учащегося навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

6.4.2. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

6.4.2.1. Исследовательские проекты: сравнительно – сопоставительный анализ по теме исследования, анализ данных социальных опросов, публикация в СМИ, web- сайт, атлас, карта, справочник и др.

6.4.2.2. Творческие проекты: сборник сочинений, стихов, рисунков, музыкальное сочинение, сценарий праздника, спектакль, коллекции, модели, видеофильм и др.

6.4.2.3. Информационные проекты: web- сайт, мультимедийный продукт, видеофильм, газета, журнал, коллекция, экскурсия, учебное пособие, справочник, стендовый доклад и др.

6.4.2.4. Социальные проекты: выставка, газета, журнал, видеофильм, карта, атлас, мультимедийный продукт, учебное пособие, законопроект, оформление учебного кабинета или другого школьного помещения, система школьного самоуправления и др.

6.4.2.5. Инновационные (инженерные, конструкторские) проекты: материальный объект, прибор, макет, иное конструкторское изделие, бизнес- план.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

7.2. К защите ученик представляет **проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя.**

7.3. Место защиты индивидуального проекта – образовательное учреждение (школа).

7.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов, который утверждается директором школы.

7.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию по защите индивидуального проектов. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: член школьной администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов и ССУЗов.

7.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

7.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

7.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

8.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

8.1.2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Критерии		Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объём подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный.	2
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы.	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно, на	1

темы проекта	уровне утверждений.	
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города..	3
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный вклад на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт <i>полезен, круг лиц</i> , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребности и области использования продукта	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных линий и способов действия		
<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3

	достигнуты	
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий		
<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и чёткую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, чётко обоснована , дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и	3

	коррекцию деятельности	
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результата	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий		
<i>Критерий 4.1.</i> Чёткость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, наблюдается правильность речи, лаконизм , немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывает свою точку зрения.	3

8.2. Оценка индивидуального проекта носит уровневый характер: **низкий, базовый, повышенный и высокий**. В зависимости от уровня выполнения индивидуального проекта он оценивается по пятибалльной шкале:

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	Менее 24 баллов	2
Базовый уровень	24 - 33 балла	3
Повышенный уровень	34 – 42 балла	4
Высокий уровень	43 – 48 баллов	5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575939

Владелец Хозиков Алексей Николаевич

Действителен с 27.04.2021 по 27.04.2022