

**Положение
о порядке обучения по адаптированной образовательной программе и
адаптированной основной общеобразовательной программе**

I. Общие положения

Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения России от 14.08.2020 «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ- 1612/07 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП ООО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

АООП НОО, АООП ООО и АОП - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП ООП и АОП. При проектировании АООП НОО, АООП ООО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП НОО, АООП ООО и АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АООП НОО, АООП ООО и АОП;
- планирование форм реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП.

1.4.2. Реализация АООП НОО, АООП ООО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий. Планирование участия в реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО, АООП ООО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №44» г.Калуги.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО, АООП ООО и АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

Завершается освоение АООП НОО, АООП ООО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Министерством Просвещения России.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения рассматривает и принимает, директор утверждает АООП НОО, АООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура АООП НОО, АООП ООО и АОП обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная образовательная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2. АООП НОО (вариант 1.1, 2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

• Направление и содержание программы коррекционной работы. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО.

2.3. АООП НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной

деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО.

АООП ООО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

• Направление и содержание программы коррекционной работы. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО.

2.5. АООП НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа развития универсальных учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- Программа воспитания и социализации;
- Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Система условий реализации АООП НОО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

При реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ППк, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические

материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

V. Порядок выдачи документов об образовании

5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

5.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

5.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

5.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

5.8. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно. Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.

5.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575939

Владелец Хозиков Алексей Николаевич

Действителен с 27.04.2021 по 27.04.2022