

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» ГОРОДА КАЛУГИ**

СОГЛАСОВАНО

решением коллегии
управления образования
г. Калуги
от « 27 » ноября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директором
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 44» г. Калуги

А.Н. Хозиков

Приказ № 126/шк
« 01 » сентября 2025г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 44» г. Калуги
Протокол № 1
« 29 » августа 2025г.

**Программа развития
МБОУ «СОШ № 44» г. Калуги
на 2025–2030гг.**

**«ПАРУС»
(программа активного роста и успешной социализации)**

Калуга, 2025

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	стр.3
2. Информационная справка.....	стр.8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	стр.12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	стр.12
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	стр.13
3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	стр.13
4. Основные направления развития организации.....	стр.24
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	стр.24
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	стр.25
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.44
6. Механизмы реализации Программы развития.....	стр.45
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	стр.46
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	стр.52

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральные проекты «Все лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Россия-страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24.06.2022 г. №1688-р 10. Распоряжение Губернатора Калужской области от 25.07.2019 № 114-р "Об организации реализации национальных и федеральных проектов на территории Калужской области" (с изм. от 09.07.2025)
Цель	Развитие школы как центра качественного образования, обеспечивающего условия для успешного личностного роста каждого ученика посредством модернизации образовательных процессов, усиления профориентационной деятельности, реализации инклюзивных подходов и повышения уровня безопасности обучающихся.
Комплексные задачи	1. Внедрить новые методы и технологии обучения,

Программы развития	соответствующие современным требованиям и стандартам образования и ориентированные на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Усилить профориентационную работу: организовать мероприятия по профессиональной ориентации, развить сотрудничество с организациями-партнерами. 3. Обеспечить равные возможности для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов и мигрантов, путём создания специальных условий и адаптированных образовательных программ. 4. Повысить уровень квалификации педагогического состава. 5. Обновить оборудование и учебные материалы, создать комфортные условия для обучения и воспитания школьников. 6. Продолжить реализацию мер, направленных на улучшение физической и информационной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сформированы и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений единые подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности 2. 100% учащихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных слуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся) 4. Сформированы предпрофильные и профильные классы, а также классы с углубленным изучением отдельных предметов. 5. Организована сетевая форма реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. 6. Создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России» 7. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 8. Профессиональный рост педагогических кадров, повышение профессиональных компетенций педагогов, трансляция результативных педагогических практик. 9. Сохранен высокий уровень соответствия параметрам проекта «Школа Минпросвещения России».
Целевые показатели эффективности реализации Программы развития	Реализация изучения отдельных предметов на углубленном уровне в ООП ООО. Увеличение доли обучающихся со слабыми образовательными способностями, охваченной системной работой. Внеурочная занятость обучающихся обеспечена в объеме, соответствующем требованиям ФГОС. Увеличение доли учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА.

Увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии, заключенных с организациями –партнерами.

Увеличение количества образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Материально-техническая оснащенность образовательного пространства, обеспечивающая качественное образование и социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспеченность необходимыми учебно-дидактическими материалами обучающихся, осваивающих АООП.

Увеличение доли педагогов, прошедших обучение на КПК по работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

Увеличение доли семей, вовлеченных в активное участие в общешкольных мероприятиях и жизни школы.

Наличие общешкольной программы здоровьесбережения.

Увеличение доли учащихся и педагогов с низким уровнем тревожности.

Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, связанных с пропагандой ЗОЖ.

Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба.

Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Увеличение количества кружков ДО, реализуемых в образовательной организации.

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систематические занятия в кружках.

Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

Реализация основного уровня профориентационного минимума.

Увеличение количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Увеличение доли учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.

Увеличение доли учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.

Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».

Наличие школьной программы наставничества.

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Увеличение доли обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных психологически благоприятным школьным

	пространством. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Увеличение доли обучающихся, показывающих высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Соответствие материально-технической базы для реализации модели цифровой Образовательной среды. Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Период реализации	2025 - 2030гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2026 -2029 гг.)	Реализация локальных актов. Реализация в рамках программы подпроектов: «Учимся для жизни» (задача 1) «Сотрудничество» (задача 1) «Школа равных возможностей» (задача 1) «Семья и школа: от диалога к партнерству» (задача 2) «Здоровьесберегающая среда» (задача 3) «Творчество +» (задача 4) «Путь в профессию» (задача 5) «Развитие кадрового потенциала: Современный учитель» (задача 6) «Школа Лидеров» (задача 6) «Каждый важен» (задача 7) «Таланты 44» (задача 7) «Оптимум» (задача 8) Реализация «Дорожной карты» программы развития. Диагностика эффективности реализации основных мероприятий программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами). Ежегодная коррекция плана реализации программы развития образовательной организации. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение программы развития. Оформление продуктов деятельности программы развития.
III этап – обобщающий (2030 г.)	Рефлексивный анализ результатов реализации программы развития.

	Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 44» г. Калуги

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44» города Калуги Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44» г. Калуги 2. Дата создания: 1 сентября 1981 года 3. ИНН: 4029016138 4. Информация об учредителе(ях): учредителем ОО является муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа подведомствена структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер Л035-01244-40/00282803 от 25.12.20014, бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО: юридический адрес: 248032, г. Калуга, ул. Льва Толстого, д.51 фактический адрес: 248032, г. Калуга, ул. Льва Толстого, д.51 7. Контакты: телефон ОО: 8 (4842) 530208, адрес электронной почты ОО: mou_44@adm.kaluga.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: shkola44kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 539 обучающихся, ООО – 621 обучающийся, СОО – 56 обучающихся. Количество детей с ОВЗ – 55 обучающихся Количество детей-инвалидов – 7 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; Школа реализует следующие АООП: 1. АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. 2. АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. 3. АООП НОО для обучающихся с НОДА (Вариант 6.2). 4. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.). 5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР. 6. АООП ООО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2.). 7. АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант 8.3.). Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования: С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

	просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На уровне начального общего образования реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России». С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю. В целях формирования функциональной грамотности в план внеурочной деятельности школы включены курсы естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления. В школе проводится комплекс воспитательных мероприятий, широко представлена деятельность ученических сообществ («Юнармия», школьный военно-патриотический клуб, школьный спортивный клуб, Совет старшеклассников, волонтерский отряд школы «Мы вместе», школьное научное объединение «Хочу все знать», отряды ЮИД и ДЮП, актив музея «Наш дом - Земля», аппарат Уполномоченного по правам участников образовательного процесса). Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе ДО. В настоящее время в школе работает 33 кружка: 14 кружков работает на базе школьного Кванториума и 19 на базе дополнительного образования: Социально-педагогическая направленность - 5 объединения, Техническая направленность - 11 объединений, Физкультурно-спортивная направленность - 4 объединения, Естественно-научная направленность - 7 объединений, Художественная направленность - 4 объединения, Туристско-краеведческая направленность - 2 объединение. С целью повышения качества образования, развития социально-активной личности в образовательном процессе приоритетным является использование личностно-деятельностного подхода, уделяющего особое внимание идеям развития мотивации всех участников образовательных отношений, организации процесса обучения и воспитания в рамках технологии личностного роста педагогов и обучающихся. Педагоги ОО владеют спектром современных образовательных технологий: методом проектов, технологией медиаобразования, используют технологии проблемного обучения, активно применяет в своей работе информационно-компьютерные технологии, технологию смешанного обучения, игровые методы обучения, широко используют приемы формирования функциональной грамотности обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям. Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в две смены: 1 смена – 1-е, 2-е, 5-е, 7-11-е классы 2 смена – 3-4-е, 6-е классы. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «СОШ № 44» г. Калуги

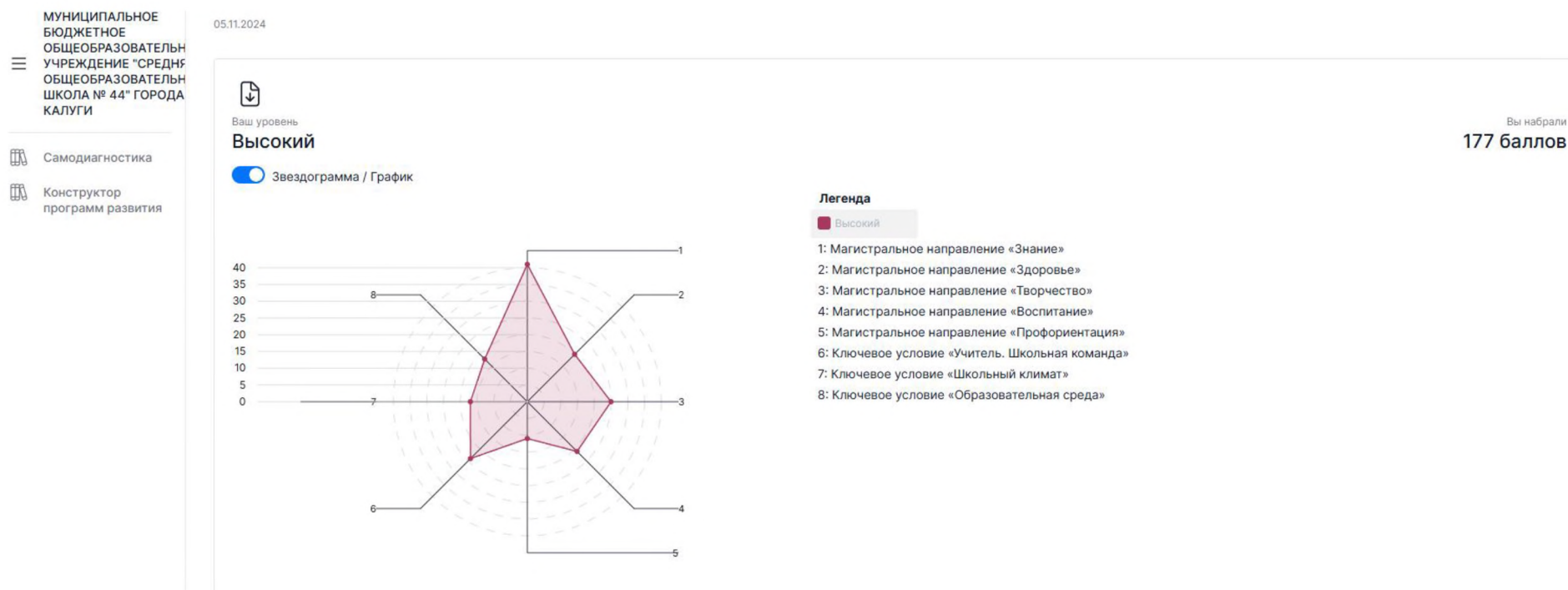
	https://shkola44kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
Сведения о работниках ОО	В школе работают 67 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 4 – внешних совместителя. Есть педагог-психолог (1), учитель – логопед (1), учитель – дефектолог (1), социальный педагог (1), старший библиотекарь (1). Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 сотрудника. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 93 % (63 чел.), средне-специальное – 7% (5 чел.) Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 7 человек (10%). Первая категория – 21 педагог (32%). Соответствие занимаемой должности – 35 человек (52 %). Без категории – 4 педагога (6%). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1 человек. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» -1 человек. Среди педагогов школы 7 выпускников школы. Доля молодых специалистов составляет 15%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа располагается на окраине города в рабочем микрорайоне. До микрорайона следуют автобусы по маршруту № 41,45. В ближайшем окружении находится 1 общеобразовательная школа (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 им. П.В. Рыженко» города Калуги). Это обусловило адресное распределение обучающихся. В настоящее время Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне: № 92 МБДОУ «Парус», №97 МБДОУ «Ленок». Социальными партнерами школы являются филиал музыкальной школы №1 им. Ракова, культурно-досуговый центр «Турынино», библиотека (ЦБС Филиал №25). В микрорайоне Школа является не только образовательным учреждением, но и центром культурно - воспитательной и спортивно-массовой деятельности. Все массовые мероприятия по работе с детьми и населением в микрорайоне проводятся в Школе и на территории Школы с привлечением членов педагогического коллектива и учащихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В результате работы администрации и педагогического коллектива в школе созданы все условия для творческого самовыражения учащихся и учителей, выбора оптимальных форм и методов обучения, воспитания и развития. Повысился уровень качества и результативности работы с одаренными детьми, выросло разнообразие используемых форм работы с одаренными детьми. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в предметных олимпиадах, различных игровых предметных конкурсах, творческих конкурсах. Выросло количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. 2022 - 2023 уч. год: 1 выпускник 11-х классов награжден золотой медалью "За особые успехи в учении", 5 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием. 3 учащихся школы стали победителями и 12 учащихся - призёрами муниципального этапа ВСОШ по предметам, 4 учащихся стали призёрами регионального этапа ВСОШ по предметам. Учащийся 11 класса занесён на детскую доску почёта муниципального образования "Город Калуга". 2 учащихся 11 класса стали победителями

	XXXIII областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского в секциях «Химия» и «Литературное творчество». Школьная команда заняла 3 место в региональный финале Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи». 2023 - 2024 уч. год: 9 выпускников 11-х классов награждены золотой медалью "За особые успехи в учении". 1 учащийся стал победителем и 4 учащихся - призёрами муниципального этапа ВСОШ по предметам, 3 учащихся стали победителями и 3 учащихся - призёрами регионального этапа ВСОШ по предметам. Ученик 11 класса стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Учащийся 11 класса занесён на детскую доску почёта муниципального образования "Город Калуга". Школьная команда стала победителем естественнонаучного направления областного фестиваля – хакатона «Профи», призёром регионального конкурса «Химики будущего» 2024 в рамках Всероссийского химического турнира школьников. 2024 - 2025 уч. год: 6 выпускников 11-х классов награждены золотой медалью "За особые успехи в учении", 8 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием. 4 учащихся школы стали призёрами муниципального этапа ВСОШ по предметам, 2 учащихся - призёрами регионального этапа ВСОШ по предметам. Учащийся 11 класса стал призёром XXXIV областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского в секциях «Физика» Школьная команда стала победителем регионального конкурса «Химики будущего» 2025 в рамках Всероссийского химического турнира школьников. Ученик 11 класса на ЕГЭ набрал 100 баллов по предмету «Химия». Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии. Ежегодно на базе школы проходят семинары на муниципальном уровне с целью обобщения и распространения опыта своей работы. Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 44» г. Калуги как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов за тест). Высокий уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Вместе с тем, есть направления, для которых необходимо усилить возможности совершенствования и достижения более высоких образовательных



3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Внутренние факторы влияния на развитие школы как возможных причин возникновения дефицитов

1. Инертность педагогов, мешающая внедрению современных форм организации образовательного процесса и профессионального развития. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Слабая мотивация учащихся к обучению.
3. Недостаточно развитая система организации работы с обучающимися, имеющими разный потенциал в обучении.
4. Низкий уровень обеспечения совершенствования профессиональных компетенций и мероприятий по трансляции опыта.
5. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
6. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок.
7. Низкая активность родителей в решении вопросов развития школы, недостаточное использование возможностей взаимодействия с социальными партнерами.
8. Недостаточность спектра дополнительных образовательных программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия.
9. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса.

Внешние факторы влияния на развитие школы как возможных причин возникновения дефицитов

1. Социальные проблемы общества.
2. Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
3. Прагматизм образовательных потребностей, учащихся и их родителей, приоритет у большей части учащихся, родителей отметки, а не знаний.
4. Низкая мотивация вузов города по созданию сетевой формы взаимодействия в реализации образовательных программ.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;	1. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов 2-9 классов. 2. Созданы условия для повышения уровня

	- реализация учебных планов профилей обучения; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработанность локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. 3. Усилена работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 4. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 5. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 6. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. 7. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 8. В полном объеме учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. 9. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Модернизировано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--

		образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Здоровье	20 баллов: - обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований; - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. 2. Организованы занятия по 5 - 6 новым видам спорта. 3. Созданы условия для привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	25 баллов: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;	1. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Реализуется сводный план мероприятий школьных творческих объединений для увеличения количества мероприятий.

		- функционирование школьного театра; - функционирование школьного музея; - функционирование школьного хора; - функционирование школьного медиацентра; - более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	
4	Воспитание	21 балл: - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - наличие школьной символики; - реализация программ краеведения и школьного туризма; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьных военно-патриотических клубов.	1. Организована работа по регламентированному и неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
5	Профориентация	11 баллов: - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - наличие соглашений с региональными	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных

		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	площадках. 3. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла: - использование единых подходов к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - наличие методических объединений классных руководителей; - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - доля (не мене 10%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	1. Доля (не менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Доля (не менее 60%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

		образовательные маршруты; - доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Организована методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	15 баллов: - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - доля (90 % и более) обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	1. Организована своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. 2. Модернизирована системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

		- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - профилактика девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	18 баллов: - наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; -предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	1. Организована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета образовательной организации.	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Привлечение социальных партнёров, организация сетевого взаимодействия.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов.
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.

	обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и в разработки адаптированных основные общеобразовательные программы. Отсутствует углубленное обучение в 2-9 классах.	Организация взаимодействия педагогических работников через различные формы корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.	Профессиональное выгорание педагогов.
Воспитание	Высокий уровень осуществления воспитательной работы. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Развитие ученического самоуправления. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. Низкий уровень вовлеченности в школьные процессы детей в отдельных классах.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях развития личности.
Здоровье	Организация	Недостаточный уровень	Вовлечение в	Низкая

	просветительской деятельности по формированию ЗОЖ. Созданы безопасные комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК —ГТО	мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ, и диверсификация деятельности ШСК.	компетентность родителей в вопросах формирования ЗОЖ.
Творчество	Достаточное количество программ допобразования. Функционирование школьных творческих объединений.	Не задействованы сетевые партнеры.	Привлечение специалистов дополнительного образования творческой направленности.	Недостаточная вовлеченность обучающихся в кружки допобразования.
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Организация профориентационной работы.	Отсутствие предпрофессиональных классов.	Организация сетевого взаимодействия с СПО.	Недостаточная мотивированность родителей как субъектов процессов профориентации.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система	Профессиональное выгорание.	Использование онлайн обучения при	Слабая мотивация педагогов к участию в

	наставничества. Создание условий для повышения квалификации работников. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.		организации повышения квалификации педагогов. Участие педагогов в конкурсном движении. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	обучении. Высокая нагрузка учителей. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию.	Недостаточное оснащение образовательных пространств.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Незащищенность педагога перед

				субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура.	Не реализована модель «Школа полного дня».	Расширение функционала Центра детских инициатив.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- ✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ✓ Организовать работу с учащимися по подготовке к ГИА.
- ✓ Проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- ✓ Повышать профессиональные компетенции педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через КПК и трансляцию педагогического опыта.
- ✓ Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.
- ✓ Повысить мотивацию педагога в участии в конкурсном движении.
- ✓ Разработать и обеспечить реализацию программы здоровьесбережения.
- ✓ Систематизировать работу по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся, созданию благоприятного социального климата в школе.
- ✓ Расширить перечень направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности спортивного клуба.
- ✓ Создать профильные предпрофессиональные классы.
- ✓ Обеспечить административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- ✓ Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- ✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- ✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Учимся для жизни»	1.Реализовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 2.Совершенствовать работу со слабоуспевающим и обучающимися	1.Повышена доля учеников, достигших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.	1.Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности -разработка примерных	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение: руководители	Школа не входит в перечень ШНОР. Процент учащихся, успешно прошедших ГИА. Доля	ВСОКО, диагностика метапредметных результатов

			3. Обеспечить реализацию ВД в соответствии с ФГОС (10 часов). 4. Создать систему подготовки обучающихся к прохождению ГИА.	2. Повышена доля учеников, достигших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. 3. Повышен уровень обученности и качества знаний обучающихся. 4. Повышена доля обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. 5. Уменьшена доля выпускников 9-х классов, не получивших	технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися 2. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	МО, классные руководители, педагоги. Методическое обеспечение: ФОП. Материально-техническое обеспечение: материально-техническая база учебных кабинетов.	выпускников, продемонстрировавших высокий уровень на ГИА.	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

		«Сотрудничество»	1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями – социальными партнерами. 2. Обеспечить реализацию образовательных программ по отдельным предметам в сетевой форме.	аттестаты об ООО. 1. Повышен уровень обученности и качества знаний обучающихся. 2. Устранен дефицит ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Определить организацию – партнера для заключения договора сетевого взаимодействия 2. Заключение договора. 3. Реализовать программу по предмету в сетевой форме.	Педагогические кадры, информационное обеспечение	Доля организаций, вовлечённых в образовательную сеть. Количество совместных проектов. Наличие программы, реализуемой в сетевой форме	Мониторинг учебных результатов, отчёты о мероприятиях.
		«Школа равных возможностей»	1. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	1. 100% охват прохождения педагогами КПК. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников,	1. Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	Учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог	Свидетельства о прохождении КПК. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Самообследование и мониторинг. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по

			обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 2. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Обеспечить	готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования детей с ОВ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. 100% охват детей с ОВЗ необходимым учебно-дидактическими материалами обучения по ФАОП	2. Организовать посещение семинаров по организации обучения детей с ОВЗ 3. Принять участие в вебинарах по обучению детей с ОВЗ 4. Организовать проведение педагогических советов, методических мероприятий по вопросам инклюзивного обучения в школе. 5. Организовать систему внутришкольных мастер-классов по работе с детьми с ОВЗ. 6. Провести цикл открытых уроков в инклюзивных классах. 7. Провести семинары по вопросам обучения детей с ОВЗ		Методическая копилка наработок по инклюзивному обучению. Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня	вопросам инклюзивного образования. Анализ обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
--	--	--	--	---	---	--	---	---

			учебно-дидактическими материалами обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам					
2	Воспитание	«Семья и школа: от диалога к партнерству»	1.Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2.Стимулировать родителей к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности; 2.Вовлечь родителей в метапредметную образовательную деятельность детей. 3.Организовать	1.Вовлеченность родителей в образовательные и воспитательные процессы (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). 2.Повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные	1.Общешкольные мероприятия с участием родительской общественности. 2.Индивидуальные беседы, педагогические консультации. 3.Оказание психологической помощи. 4.Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	Педагогические кадры	Увеличение доли родителей обучающихся, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Анализ результативности проводимых мероприятий.

			творческую деятельность для реализации совместных интегрированных проектов. 4.Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей. 5. Активизировать работу органов родительского самоуправления 6. Привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	беседы и др.). 3.Сформировано положительное отношение к школе у членов родительского сообщества.				
3	Здоровье	«Здоровьесберегающая среда»	1.Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы всех служб школы. 2.Разработать и апробировать систему	2.Повышен уровень качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса	1.Своевременная диспансеризация учащихся школы, педагогов и сотрудников образовательного учреждения. 2.Реализация профилактических	Материально-технические ресурсы: кабинеты, обеспеченные необходимым учебным и компьютерны	Снижение уровня заболеваемости учащихся. Уменьшение уровня тревожности учащихся.	СПТ, Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в

			повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. 3. Разработать и апробировать модели здоровьесформирующей среды. 4. Создать методическую копилку инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям. 5. Расширить взаимодействие субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семьи, ученика, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте	обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся. 3. Повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 4. Апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. 5. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских	программ прививок, учащихся с целью предупреждения инфекций. 3. Уроки физкультуры, способствующие тренировке силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Лечебная физкультура. Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений. Внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья. 4. Самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. 5. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. 6. Обеспечение положительного эмоционального климата	м оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям; спортзал, обеспеченный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием; тренажерная комната; раздевалки, душевые; столовая, соответствующая всем санитарным и гигиеническим требованиям; медицинский кабинет; Кадровые ресурсы: Директор ОУ; заместитель директора по УВР; педагог-психолог;	Положительная динамика физического развития ребенка. Повышение уровня культуры здоровья учащихся, их грамотности в вопросах здоровья.	школе. Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
--	--	--	--	---	--	--	---	---

			укрепления здоровья. 6. Создать условия для развития культуры здоровья педагогов. 7. Содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.	работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 6. Организован систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 7. Снижен уровень заболеваемости всех участников образовательного	в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик. 7. Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер, обучающихся в процессе их развития. 8. Модернизация содержания образования, в рамках действующего законодательства. 9. Обучение грамотной заботе о своем здоровье через просветительские лектории, тренинги. 10. Культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности. 11. Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории, индивидуальных бесед, групп по интересам). 12. Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей	социальный педагог; классные руководители; учителя-предметники; медицинский работник школы;		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				о процесса. 8.Разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. 9.Разработан и реализуется график проведения недель здоровья. 10.Сформирована система внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.	(спортивнооздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)			
4	Творчество	«Творчество +»	1. Сохранить меры по достижению положительного результата работы по данному направлению.	1. Увеличено количество учащихся, охваченных дополнительным образованием.	1.Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Методические, кадровые, материально-технические ресурсы школы	Результативность участия в творческих конкурсах разного уровня.	Мониторинг изучения доли обучающихся, охваченных дополнительным

			2. Расширить список дополнительных образовательных программ. 3. Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся. 4. Активизировать функционирование детских школьных объединений. 5. Организовать обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования (в том числе в сетевой форме), а также в части организации школьных творческих объединений.	2. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах спорта, образования, науки и культуры. 3. Систематизирована деятельность детских школьных объединений.	2. Ознакомительная «Ярмарка» объединений дополнительного образования школы 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Создание единого плана мероприятий школьных объединений			образованием. Контроль и анализ работы детских школьных объединений.
5	Профориентация	«Путь в профессию»	1. Обеспечить профессиональное обучение по	2. Созданы условия, мотивирующие	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Прохождение	Нормативно-правовое обеспечение:	1. Наличие договоров о сетевом	Анализ плана по реализации профориентации

			программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.	диагностик, посещение экскурсий, проведение профессиональных проб. 3. Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне в 10 классе через организацию профобучения путем заключения дополнительных соглашений к договорам о сетевом взаимодействии.	договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение:	взаимодействию с ВУЗ, ССУ, ДОУ. 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов) 3. Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 4. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги в рамках договоров о	онного минимума. Анализ карты результативности.
--	--	--	--	---	---	---	---	--

							сетевом взаимодействии и с ВУЗ, ССУ, ДОУ 5. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие кадрового потенциала : Современный учитель»	1. Сохранить меры, направленные на развитие системы выявления профессиональных дефицитов. 2. Сохранить положительную динамику количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Увеличить долю количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	1. Работающая школьная система сопровождения индивидуальных маршрутов и школьная система наставничества. 2. Увеличена до 50% и выше доля количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	1. Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 4. Обеспечение участия	В школе эффективно работает структура методической службы: ШМО (школьные методические объединения, ШМА (школьные межпредметные ассоциации), ШМП (Школа молодого педагога), внутрикорпоративное сообщество «Школа мастерства», система наставничества педагогических работников. Материально-технические:	Наличие соответствующих документов, удостоверений приобретений компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество преподавания и обучения.	Самооценка индивидуально образовательного маршрута, индивидуальные программы наставничества, план и график обучения.

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50% и выше. 4. Увеличить долю количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60% и выше.	образования. 3. Увеличена долю до 60% и выше педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	учителей в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 7. Обеспечение участия учителей в обучении по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 8. Организация административного	имеющееся и обновлённое оборудование.		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.			
		«Школа Лидеров»	1. Модернизировать систему методической работы школы в аспекте подготовки к профессиональным конкурсам: - провести диагностику затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах; - разработать и реализовать Программу методической работы по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам;	1. Создана система методической и психологической подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. 2. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Рост результативности и участия педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Разработаны, приняты и реализованы нормативно	1. Анализ основных требований, предъявляемых к участникам профессиональных конкурсов 2. Диагностика затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах 3. Создание системы подготовки педагогов к участию в конкурсах: принятие, утверждение и реализация программы «Школа Лидеров» 4. Организация партнерского взаимодействия с организациями, оказывающими консультативную помощь в рамках	В школе эффективно работает структура методической службы: ШМО (школьные методические объединения, ШМА (школьные межпредметные ассоциации), ШМП (Школа молодого педагога), внутрикорпоративное сообщество «Школа мастерства», система	Система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. Ежегодное проведение школьных этапов профессиональных конкурсов. Портфолио профессиональных достижений педагога.	Реализация программы «Школа Лидера». Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Повышение уровня квалификации педагогов.

			- организовать психолого – педагогическое и методическое сопровождение в рамках подготовки и участия в профессиональных конкурсах. 2. Совершенствовать систему материального и морального стимулирования педагогических работников	правовые акты ОУ: Положение о материальном и моральном стимулировании (внесены изменения); Положение о проведении школьных этапов профессиональных конкурсах. 5. Создана и реализована Программа методической работы подготовки педагогов к конкурсам.	подготовки к профессиональным конкурсам 5. Проведение школьных этапов профессиональных конкурсов	наставничества педагогических работников.		
7	Школьный климат	«Каждый важен»	1. Сформировать нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; 2. Повысить информированность обучающихся о	1. У учащихся сформировано негативное отношение к насилию над человеком. 2. Развита сплоченность учащихся, умение разрешать	1. Диагностика «Исследование психоэмоционального состояния» 2. Классные часы, тренинги, родительские собрания по проблеме психологического насилия. 3. Подготовка раздаточного материала	Материально-технические ресурсы: кабинеты, обеспеченные необходимым учебным и компьютерным оборудованием, кабинет	Снижение уровня школьной тревожности. Снижение уровня агрессивности учащихся. Уменьшение количества пропусков	Психологическая диагностика. Статистический и аналитический отчет педагога-психолога.

			возможных рисках и опасностях; 4.Воспитать у обучающихся уважение к правам человека, личности, как к неповторимой	конфликтные ситуации.	информационного материала по профилактике детского насилия (для размещения на сайте.	педагога-психолога. Кадровые ресурсы.	уроков без уважительной причины. Улучшение успеваемости отдельных учащихся. Улучшение социально-психологического климата класса.	
	«Таланты 44»	1.Повысить уровень индивидуальных достижений одарённых детей. 2.Повысить педагогические компетенции родителей в воспитании одарённого ребёнка. 3.Повысить уровень компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми. 4.Развить эмоциональную устойчивость одарённых детей.	1.Развиты творческие и интеллектуальные способности одарённых учащихся. 2.Повышен уровень уверенности детей в себе и в своих способностях. 3.Снижен уровень тревожности. 4.Сформирован методический банк для ранней диагностики и сопровождения одарённых детей 5.Сохранён и	1. Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности. 2.Работа со способными и одаренными детьми на уроках. 3.Использование системы заданий повышенной сложности: Задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим. Задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися. Задания на составление	Материально-технические ресурсы. Наличие учебной аудитории. Библиотечный фонд – наличие литературы. Цифровые ресурсы – ИКТ. Кадровые ресурсы: -педагоги-психологи -учителя-предметники -классные руководители -педагоги ДО	Результативное участие обучающихся школы в различных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.	Психологическая диагностика. Статистический и аналитический отчёт педагога-психолога	

			(преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); формирование навыков саморегуляции одарённых детей). 5.Разработать индивидуальную траекторию развития, раскрыть творческий потенциал одаренного ребенка.	преумножен интеллектуальный и творческий потенциал учащихся (количество обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах)	учебных проектов. Задания на прогнозирование ситуаций. 4.Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся 5.Творческие мастерские. 6.Групповые занятия с сильными учащимися. 7.Кружковые занятия. 8.Интеллектуальные конкурсы. 9.Интеллектуальный марафон. 10.Участие в предметных олимпиадах. 11.Работа по индивидуальным планам; 12.Научно-исследовательские конференции. 13.Членство в ученических научных обществах			
8	Образовательная среда	«Оптимум»	1. Создать необходимые условия для реализации деятельности педагогов на	1. Образовательно пространство школы оснащено цифровыми	1. Оснащение кабинетов недостающим IT-оборудованием.2. Поиск резервов для разработки модели «Школы полного дня»: организация	Материально-технические: имеющееся и обновлённое оборудование. Педагогическ	Выравнивание материально-технических возможностей кабинетов необходимых	Анализ результативности проводимых мероприятий.

			портале ФГИС «Моя школа» 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 5. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;	ресурсами. 2. Повышена мотивация обучающихся к продуктивному обучению за счет активного включения во внеурочную и кружковую деятельности. 3. Рост показателей уровня обученности и качества обучения. 4. Профилактика асоциального поведения обучающихся в связи с занятостью во внеурочных мероприятиях и кружках дополнительного образования.	внеурочной и кружковой деятельности, а также групп продленного дня в качестве досуга учащихся; модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	ие кадры.	для реализации образовательной программы.	
--	--	--	---	---	--	------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Сформированы и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений единые подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности
2. 100% учащихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных слуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)
4. Сформированы предпрофильные и профильные классы, а также классы с углубленным изучением отдельных предметов.
5. Организована сетевая форма реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.
6. Создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»
7. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
8. Профессиональный рост педагогических кадров, повышение профессиональных компетенций педагогов, трансляция результативных педагогических практик.
9. Сохранен высокий уровень соответствия параметрам проекта «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	База локальных нормативных актов школы	Сформирована и своевременно обновляется в соответствии с требованиями законодательства		Нормативная база федерального, регионального и муниципального уровня
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база школы	Сформирована в соответствии с требованиями законодательства и обновляется по мере выделения финансирования	Цифровые лаборатории, оборудование спецкабинетов, ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Бюджетное и внебюджетное финансирование, участие в грантовых мероприятиях
3. Кадровые ресурсы	Трудовой коллектив школы	В штате 85 сотрудников, из них 67 человек – педагогические сотрудники. Младший обслуживающий персонал и специалисты укомплектованы полностью.	Учителя математики и начальных классов	Поиск специалистов ведется на сайтах трудоустройства России.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (засчет платных образовательных услуг), участие в грантовых мероприятиях	По мере выделения финансирования	В соответствии с требованием законодательства и по запросу школы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, участие в грантовых мероприятиях

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Магистральное направление «Знание»							
Создать условия для повышения качества образования обучающихся: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, создание эффективного образовательного пространства для развития личного потенциала обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей	Реализация изучения отдельных предметов на углубленном уровне в ООП ООО	1	2	3	3	3	3
	Доля обучающихся со слабыми образовательными способностями, охваченная системной работой со слабоуспевающими обучающимися	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Внеурочная занятость обучающихся обеспечена в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	87%	89%	90%	92%	95%	95%
	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных с организациями –партнерами	1	1	2	2	3	3
	Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	1	1	2	2	3	3
	Материально-техническая оснащенность образовательного пространства, обеспечивающая качественное образование и социализацию обучающихся с	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	ОВЗ и инвалидностью Обеспеченность необходимыми учебно- дидактическими материалами обучающихся, осваивающих АООП	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, прошедших обучение на КПК по работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью	55%	70%	80%	90%	100%	100%
Магистральное направление «Воспитание»							
Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений	Доля семей, вовлеченных в активное участие в общешкольных мероприятиях и жизни школы	50%	60%	70%	80%	90%	90%
Магистральное направление «Здоровье»							
Совершенствовать возможности здоровьесберегающей среды школы	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	-	1	1	1	1	1
	Доля учащихся и педагогов с низким уровнем тревожности	65%	70%	80%	90%	90%	90%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, связанных с пропагандой ЗОЖ	75%	85%	95%	100%	100%	100%
	Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба	3	4	4	5	5	5

	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	25%	27%	30%	32%	35%	37%
Магистральное направление «Творчество»							
Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся	Количество кружков ДО, реализуемых в образовательной организации	30	32	35	35	35	35
	Доля обучающихся, вовлеченных в систематические занятия в кружках.	85%	87%	90%	92%	92%	92%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.	96%	100%	100%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Профориентация»							
Расширить возможности образовательного пространства для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	Реализация основного уровня профориентационного минимума.	да	да	да	да	да	да
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациям, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10	11	12	13	14	15

	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	85%	87%	90%	92%	92%	92%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	15%	18%	20%	22%	25%	25%
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	70%	80%	90%	90%	90%	90%
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Создать условия для непрерывного развития педагогического потенциала	Наличие школьной программы наставничества.	да	да	да	да	да	да
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	60%	70%	80%	90%	100%	100%

	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	5%	8%	10%	12%	12%	12%
Ключевое условие «Школьный климат»							
Обеспечить формирование психологически благоприятного школьного климата	Доля обучающихся, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством	75%	78%	80%	85%	85%	90%
	Доля педагогов, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством	83%	85%	90%	95%	98%	98%
	Доля родителей, удовлетворенных психологически благоприятным школьным пространством	85%	87%	90%	93%	95%	95%
	Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	-	да	да	да	да	да
	Доля обучающихся, показывающих высокие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня	3%	4%	5%	6%	7%	7%
Ключевое условие «Образовательная среда»							
Обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого	Соответствие материально-технической базы для реализации модели цифровой образовательной среды	80%	85%	90%	100%	100%	100%

совместно участниками образовательных отношений	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	85%	90%	95%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	0%	3%	5%	8%	10%	10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
МАГИСТРСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «Учимся для жизни» Задача Создать условия для повышения качества образования обучающихся						
1.Включение в учебный план уровня ООО углубленного изучения биологии (5 класс) и информатики (7 класс)	01.09.2025		Уровень успеваемости обучающихся	Рабочая программа	Учителя-предметники	Апросина Е.А.
2.Организация системы факультативных занятий для подготовки к ГИА обучающихся со слабыми образовательными возможностями	15.09.2025		Результаты ГИА	Программа работы с обучающимися, имеющими слабые образовательные возможности	Педагоги	Угольникова Л.Н.
3.Совершенствование плана внеурочной деятельности школы	01.09.2025		Внеурочная занятость обучающихся	План внеурочной деятельности ОО	Педагоги	Угольникова Л.Н. Закутская О.А.
Подпроект «Сотрудничество» Задача Обеспечить реализацию отдельных предметов образовательной программы школы в форме сетевого взаимодействия						
1.Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными	01.09.2026		Заключение договора о сетевой форме реализации	договор	Хозиков А.Н.	Хозиков А.Н.

организациями – социальными партнерами			образовательной программы			
2.Реализация образовательных программ по отдельным предметам в сетевой форме	01.09.2026		Наличие совместных проектов	Рабочая программа по отдельным предметам УП, реализуемая в сетевой форме		Угольникова Л.Н.
Подпроект «Школа равных возможностей» Задача Обеспечить равный доступ к получению образования и необходимые условия для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей						
1.Организация прохождения КПК по теме «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ»	до 01.09.2025 и далее по графику		Удостоверения КПК	Система работы с детьми ОВЗ	Педагоги	Закутская О.А.
2.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Февраль 2026 года		Проведение на базе школы городского семинара, публикации методических разработок.	Методическая копилка	Педагоги	Закутская О.А.
3.Обеспечение учебно-дидактическими материалами обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	до 31.08.2025		100% обеспеченность учебно-методическими материалами	Учебные пособия	Ст.библиотекарь Федорова Т.В.	Закутская О.А.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» Подпроект «Семья и школа: от диалога к партнёрству» Задача Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений						
1. Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся и их родителей	01.09.25-31.05.2030		Количество обучающихся и их родителей, принявших участие в мероприятиях	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Мартынова М.В.
2. Тематические родительские собрания	01.09.25-31.05.2030		Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	План воспитательной работы школы, журналы классных руководителей	Классные руководители	Мартынова М.В.
3. Дни открытых дверей в ОУ "Родительский час";	Февраль ежегодно		Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	График и программа дней открытых дверей	Заместитель директора по ВР	Мартынова М.В.
4. Педлектории для родителей	Октябрь, апрель ежегодно		Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	Памятки для родителей	Педагоги	Мартынова М.В.

5. Праздники семьи и класса, семейные гостиные; спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья"	Октябрь, ноябрь, май ежегодно		Количество мероприятий	Методическая копилка	Педагоги	Мартынова М.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» Подпроект «Здоровьесберегающая среда» Задача Совершенствовать возможности здоровьесберегающей среды школы						
1. Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025 года		Наличие программы	Программа здоровьесбережения	Педагог-психолог	Дувалина О.Н
2. Диагностика уровня тревожности учащихся и педагогов	Ноябрь и май ежегодно		Количество продиагностированных учащихся и педагогов	Личные карты	Педагог-психолог	Дувалина О.Н
3. Коррекционные занятия для учащихся с высоким уровнем тревожности	постоянно		Динамика уровня тревожности	План занятия	Педагог-психолог	Дувалина О.Н
4. Психологические консультации для педагогов с высоким уровнем тревожности	По запросу		Динамика уровня тревожности	Памятка для педагогов	Педагог-психолог	Дувалина О.Н
5. Диагностика психологического климата в классе	Сентябрь, январь ежегодно		Динамика психологического климата	Психологический паспорт класса	Педагог-психолог	Дувалина О.Н
6. Культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности.	Один раз в четверть ежегодно		Количество участников	Программы мероприятий	Учителя физической культуры	Тихонова Н.Ю.
7. Занятия физической культурой в секциях спортивного клуба.	Постоянно согласно расписанию		Количество учащихся, состоящих в секциях спортивного клуба	Проекты	Педагоги доп. образования	Тихонова Н.Ю.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Подпрограмма «Творчество+»

Задача Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся

1. Мониторинг изучения интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Ежегодно (апрель-май)		Опрос 100% учащихся и их родителей (законных представителей)	Количественные результаты мониторинга	Классные руководители	Зам. директора по ВР
2. Ознакомительная «Ярмарка» объединений дополнительного образования школы	Ежегодно (сентябрь)		100% учащихся и их родителей (законных представителей), проинформированных о деятельности школьных объединений дополнительного образования	Презентации школьных объединений ДО, обновлённая информация сайта, брошюры с информацией о положительной динамике успеха учащихся, охваченных ДО	Руководители объединений ДО школы, руководитель школьного сайта, школьный психолог	Зам. директора по ВР
3. Определение сетевых партнёров и заключение договоров в рамках реализации программ дополнительного образования	До 01.09 ежегодно		Увеличение до 3-х количества партнёров в системе дополнительного образования	Договоры сотрудничества	Зам. директора по ВР	Директор
4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования (том числе в	До 01.09.25 и далее по графику		Увеличенное до 100% количество педагогических работников, прошедших курсы	Свидетельства о прохождении курсов	Руководители объединений ДО школы	Директор

сетевой форме), а также в части организации школьных творческих объединений.						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Подпроект «Путь в профессию»						
Задача Обеспечить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
1.Реализация основного уровня профориентационного минимума, реализация продвинутого уровня профориентационного минимума в 10 классах	С 01.09.25		Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие Индивидуальный маршрут по профориентации. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся,	Количество профориентационных экскурсий и встреч.	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы, педагоги-навигаторы в проекте «Билет в будущее»	Лотоцкая Я.Г.

			принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
2.Использование профориентационных проектов и программ: «Билет в будущее», «Атлас профессий», «Навигатум», «Время выбирать профессию»	С 01.09.25		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Лотоцкая Я.Г.
Задача Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
1.Организация и реализация профессиональных проб	С 01.09.25 по запросу		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Классные руководители, педагоги-навигаторы в проекте «Билет в будущее»	Лотоцкая Я.Г.
2.Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.27		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Август ежегодно		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители, учителя предметники	Лотоцкая Я.Г.

			мастерству			
КЛЮЧНВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Подпроект «Развитие кадрового потенциала: Современный учитель»						
Задача Сохранение мер, направленных на развитие системы выявления профессиональных дефицитов						
1.Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	постоянно		Индивидуальные программы наставничества	ИОМ	Педагог-методист	Кудрявцева Ю.А.
Задача Сохранение положительной динамики количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты						
1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	01.10.25		Самооценка индивидуального образовательного маршрута.	ИОМ	Педагоги	Кудрявцева Ю.А.
Задача Увеличить долю количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50% и выше						
1.Участия учителей в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	12.01.2026 и далее по графику		План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой	Наличие соответствующих документов, удостоверений	Педагоги	Кудрявцева Ю.А.

размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			подготовки педагогов по инструментам ЦОС. График обучения	приобретений компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество преподавания и обучения.		
Задача Увеличить долю количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60% и выше						
1. Участие учителей в обучении по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.25 далее по графику		План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. График обучения	Наличие соответствующих документов, удостоверений приобретений компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество воспитания	Педагоги	Кудрявцева Ю.А.
Подпроект «Школа Лидеров»						
Задача Модернизировать систему методической работы школы в аспекте подготовки к профессиональным конкурсам						
1. Диагностика затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Октябрь 2025 г.			Анализ затруднений к участию в профконкурсах	Педагог-наставник	Кудрявцева Ю.А.
2. Создание системы подготовки педагогов к участию в конкурсах: принятие, утверждение и реализация программы	Сентябрь 2025		Система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.	Реализация программы «Школа Лидера».	Педагог-наставник	Кудрявцева Ю.А.

«Школа Лидеров»						
3.Проведение школьных этапов профессиональных конкурсов	Октябрь-ноябрь ежегодно		Ежегодное проведение школьных этапов профессиональных конкурсов. Портфолио педагога профессиональных достижений.	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Повышение уровня квалификации педагогов.	Педагог-наставник	Кудрявцева Ю.А.
Задача Совершенствовать систему материального и морального стимулирования педагогических работников						
1.Система материального и морального стимулирования педагогических работников	постоянно		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальный акт	Директор	Директор
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Подпроект «Каждый важен»						
Задача Сформировать в образовательном процессе нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся						
1.Классный час «Что такое травля. Есть ли травля в нашем классе?»	По запросу		Количество учащихся охваченных классными часами	Методическая копилка	Педагог-психолог, классные руководители	Дувалина О.Н.
2.Родительское собрание «Травля в подростковой среде».	Октябрь ежегодно		Количество родителей, принявших участие в собрании	Методическая копилка	Педагог-психолог, классные руководители	Дувалина О.Н.
3.Семинар для педагогов «Школьная травля»	Осенние каникулы ежегодно		Количество педагогов принявших участие	Информационный буклет	Педагог-психолог	Дувалина О.Н.
Задача Проинформировать обучающихся о возможных последствиях школьной травли						
1.Подготовка информационного материала по профилактике	Сентябрь ежегодно		Количество пользователей, ознакомившихся с	Буклеты и стендовая информация по травле и насилию в	Педагог-психолог	Дувалина О.Н.

детского насилия и травли (для размещения на сайте; Подготовка раздаточные материалов (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли;			информацией	подростковой среде		
Задача Сформировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.						
1.Диагностика «Исследование психоэмоционального состояния»	Февраль ежегодно		Количество учащихся охваченных диагностикой	Личная карта	Педагог-психолог	Дувалина О.Н.
2.Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «О правилах поведения и безопасности на улице»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»	По запросу		Количество учащихся принявших участие	Методическая копилка	Педагог-психолог, классные руководители	Дувалина О.Н.
3.Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций»	Декабрь ежегодно		Количество учащихся принявших участие	Памятка	Педагог-психолог	Дувалина О.Н.
Подпроект «Таланты 44»						
Задача Повысить уровень индивидуальных достижений одарённых детей.						
1.Выявление одарённых учащихся по методикам	Октябрь ежегодно		Количество выявленных одарённых	Копилка достижений обучающихся	Педагог-психолог,	Дувалина О.Н.

Е.Н. Задориной и А.И.Савенкова)			учащихся		классные руководители	
2.Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся	постоянно		Наличие групп по интересам одарённых учащихся	Достижения обучающихся	Педагоги, классные руководители	Педагог-наставник
Задача Развить эмоциональную устойчивость одарённых детей.						
1.Реализация программы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся	постоянно		Эмоциональный интеллект учащихся выше среднего	Личная карта	Педагог-психолог	Дувалина О.Н.
Задача Повысить уровень компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми.						
1.Семинар «Организация работы с одарёнными учащимися»	Декабрь ежегодно		Количество педагогов принявших участие в семинаре	Информационный буклет	Педагог-психолог	Дувалина О.Н.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Подпроект «Оптимум» Задача Обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений						
1.Формирование групп дополнительного образования (внутренней или внешней), определение социальных партнеров	до 15.11.2025		Заявления родителей с просьбой о зачислении учащихся.	Приказ о зачислении обучающихся.	Педагоги дополнительного образования	Сусикова Л.Е.
2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации дополнительного	до 31.08.2025		Протоколы общешкольных и классных родительских собраний.	Сценарии мероприятий	Руководитель Кванториума, классные руководители на родительских собраниях.	Сусикова Л.Е.

образования.						
3. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, физической культуры и спорта, центрами сетевого взаимодействия, ведущими предприятиями региона, общественными организациями, родительскими ассоциациями и др.	до 31.08.2025		Количество заключенных договоров о сотрудничестве.	Программы сетевого взаимодействия	Директор школы.	Хозиков А.Н.
4.Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических кадров, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, проведение целенаправленных мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов, методическое сопровождение педагогов.	постоянно		Количество педагогических работников, прошедших обучение.	Удостоверения о повышении квалификации педагогических работников План работы «Школы молодого педагога» Протоколы заседаний методического совета, методических объединений учителей начальных классов	Педагоги дополнительного образования	Сусикова Л.Е.
5. Создание	до 31.08.2026		Наличие	Договоры о закупке	Директор	Хозиков А.Н.

специализированных зон для занятий физической культурой и спортом в помещении, на свежем воздухе; творчеством; учебной исследовательской и проектной деятельностью, выделение разноакцентированных пространств, в том числе уголков отдыха в рекреациях, комнаты психологической разгрузки (рефлексии).			специализированных зон.	материально технического оборудования.	школы, заместитель директора по АХЧ.	
6. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025		Соблюдение регламента работы на портале ФГИС «Моя школа»	Цифровое образовательное пространство школы	Педагогический коллектив школы	Лотоцкая Я.Г.