

**Программа  
элективного курса для 9 класса  
«Реформаторы России»**

Автор – учитель истории и обществознания Козлова Л.Л.

Калуга  
2023 г.

## Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на расширение и углубление базовых знаний учащихся за счет изучения предпосылок, мотивов, целей и результатов деятельности исторических деятелей, оказавших огромное влияние на судьбу России. Он направлен на понимание роли личности в истории и воспитание уважения к заслугам выдающихся деятелей. Учащиеся увидят альтернативы развития страны на определенных этапах через судьбу реформаторов, рассмотрят различные оценки современников и историков результатов их деятельности. Скупые строки учебников не всегда дают возможность познакомиться с личностными характеристиками деятелей, поэтому большое внимание уделяется рассмотрению биографических сведений и человеческих качеств российских реформаторов. Следует отметить, что в современных условиях движения российского общества вперед, от подрастающего поколения требуются инициативность, умение самостоятельно принимать решения, активная жизненная позиция. Примеры исторических деятелей помогут учащимся сформировать в себе эти необходимые качества личности.

В процессе изучения курса будет происходить дальнейшее развитие следующих умений и навыков учащихся: отбор, анализ и сопоставление фактов, сравнение и оценка исторических событий и исторических версий, определение и объяснение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям в истории, анализ документов, оформление рефератов, составление докладов, схем, таблиц, умение работать в группе, вести дискуссию и т.д. Значимым является и то, что занятия в рамках данного курса помогут отдельным учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ по истории.

Цель курса – расширение и углубление понимания учащимися роли личности в истории и роли реформ в развитии государства.

Задачи курса:

расширить и углубить знания учащихся о жизни и деятельности выдающихся российских реформаторов;

воспитывать устойчивый интерес к Отечественной истории, способствовать развитию гражданской ответственности учащихся;

способствовать формированию учебных умений и навыков учащихся, развитию их мышления, коммуникативных и творческих способностей.

Курс рассчитан на 17 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### 1. Личностные результаты:

осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### 2. Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;  
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. Предметные результаты:

сформированность системы знаний о роли великих исторических деятелях-реформаторах в жизни общества;  
понимание сущности реформирования, его роли в развитии общества;  
сформированность у обучающихся пространственно-временных представлений;  
сформированность социально-политического мышления: умения понимать необходимость периодических коренных изменений во всех областях жизни государства, оценивать их;  
владение навыками поиска актуальной исторической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;  
умение применять полученные знания, сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальных ролей.

## Содержание курса

### Введение (1 час).

Необходимость и актуальность курса, его структура, особенности. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

### Тема 1. Российское реформаторство (1 час).

Что такое реформа? Реформа и революция. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформ «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

### Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (3 часа).

Первые реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святой. Административно-финансовая реформа Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Правление Ярослава Мудрого.

### Тема 3. Иван Грозный (3 часа).

Причины проведения реформ в 16 веке. Реформы Елены Глинской. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Опричнина: сущность и результаты. Иван Грозный: человек и правитель.

### Тема 4. Правление первых Романовых: новое в экономике, политике, культуре. (2 часа)

### Тема 5. Петр Первый (3 часа).

Причины проведения реформ в начале 18 века. Предпосылки, цели реформаторской деятельности Петра. Методы достижения целей. Итоги деятельности Петра. Петр Первый: человек и правитель.

### Тема 6. Преобразования Екатерины Второй (3 часа).

Личность Екатерины Второй. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй. Реформы 70-80-х гг. 18 века. Екатерина Вторая и Калужский край.

Итоговые занятия (2 часа).  
Смотр знаний учащихся. Защита рефератов.

### Учебно-тематический план курса «Реформаторы России» (9 класс)

№ темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Пр. занятия	Форма контроля
1.	Введение	1	1		Беседа
2.	Российское реформаторство	1		1	Написание эссе
3-5.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	3	2	1	Конспект. Письменная работа
6-8.	<b>Иван Грозный.</b> Реформы Елены Глинской. Реформаторская деятельность Избранной рады. Опричнина: сущность и результаты	3	2	1	Конспект. Тест. Работа с текстами. Участие в дискуссии
9-10.	Правление первых Романовых: новое в экономике, политике, культуре.	2	1	1	Конспект. Тест. Работа с документами
11-13.	<b>Петр Первый.</b> Предпосылки, причины, цели деятельности. Методы достижения целей. Итоги деятельности. Петр Первый: человек и правитель	3	2	1	Конспект. Тест. Работа с документами. Участие в дискуссии
14-16.	Преобразования Екатерины Второй.	3	2	1	Конспект. Работа с документами. Доклады уч-ся. Тест
17.	Итоговое обобщение. Смотр знаний учащихся	1		1	Тест. Участие в викторине
18.	Защита рефератов	1		1	

### Список литературы по курсу «Реформаторы Российской империи»

1. Аверх А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. С.Ю.Витте // Вопросы истории. – 1998. - №8.
3. Великие государственные деятели России /под ред. А.Ф.Киселева. – М.: Владос, 1996.
4. Захарова Л.Г. Александр Второй // Вопросы истории. – 1992. - № 6-7.
5. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
6. Кто есть кто: Новейший справочник школьника. – М.: Слово, Эксмо, 2007.
7. Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1990.
8. Семеникова Л.И. и др. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2004.

- 9.Троицкий Н.А. Россия в 19 веке: курс лекций. – М.: Высшая школа, 1999.  
 10.Статьи журналов «Преподавание истории в школе» и «Преподавание истории и обществознания в школе», «История и обществознание для школьников».

Календарно - тематическое планирование элективного курса «Реформаторы России». 9 класс. 17 часов

№ занятия.	Название темы	Сроки
1.	Введение	
2.	Российское реформаторство	
3.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	
4.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	
5.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	
6.	Правление Ивана Грозного	
7.	Правление Ивана Грозного	
8.	Правление Ивана Грозного	
9.	Правление первых Романовых	
10.	Правление первых Романовых	
11.	Правление Петра Первого	
12.	Правление Петра Первого	
13.	Правление Петра Первого	
14.	Правление Екатерины Второй	
15.	Правление Екатерины Второй	
16.	Правление Екатерины Второй	
17.	Итоговое обобщение.Смотр знаний учащихся	
18.	Защита рефератов	