

Рабочая программа
элективного курса

"Пиши и говори правильно "
8 класс

Разработчик:
учитель русского языка и литературы
Апросина Елена Александровна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании Письма Министерства образования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. Важнейшим направлением в формировании умений и навыков грамотного письма становится систематизация и обобщение знаний в области орфографии, синтаксических единиц, пунктуационных норм.

Предлагаемый спецкурс по русскому языку рассчитан **на 34 часа** (1 час в неделю) и предназначен для учащихся **8 классов**.

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи: - овладение основными нормами русского литературного языка;

- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов по типу ОГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры

Метапредметные результаты освоения ООП:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Р

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Обучающийся научится: 1.2.5.1. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; Обучающийся получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

2.Содержание курса.

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Фонетика. Орфоэпия	Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроезжими согласными. Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.	6
Лексика	Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.	3
Словообразование	Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.	2
Морфология	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части	5

	речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.	
Орфография	Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	18

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание урока с указанием практической части	Виды деятельности	Дата
1	Фонетика. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове.	Повторение основных фонетических правил. Транскрипция слов.	Комбинированный опрос	сентябрь
2	Особенности словесного ударения в русском языке.		Комбинированный опрос	сентябрь
3	Трудности фонетического анализа слов	Фонетический анализ слов.	Комбинированный опрос	сентябрь
4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Комбинированный опрос	сентябрь
5	Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком		Комбинированный опрос	октябрь
6	Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слова	Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Комбинированный опрос	октябрь

7	Лексика и фразеология. Особенности лексического состава языка.	Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями антонимов, синонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности.	Комбинированный опрос	октябрь
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).		Комбинированный опрос	октябрь
9	Трудности лексического анализа.		Комбинированный опрос	ноябрь
10	Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарем.	Комбинированный опрос	ноябрь
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.		Комбинированный опрос	ноябрь
12	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте. Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи.	Комбинированный опрос	декабрь
13	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.			
14	Служебные части речи. Орфоэпические нормы.		Комбинированный опрос	декабрь
15	Правильное употребление служебных частей речи.		Комбинированный опрос	декабрь
16	Трудные случаи разграничения языковых явлений.		Комбинированный опрос	январь
17	Орфография. Система правил правописания.	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	Комбинированный опрос	январь
18	Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.		Комбинированный опрос	январь

19	Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	Комбинированный опрос	февраль		
20	Виды орфограмм в корне слова		Комбинированный опрос	февраль		
21	Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи		Комбинированный опрос	февраль		
22	Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи		Комбинированный опрос	март		
23			Комбинированный опрос	март		
24	Правописание Ъ и Ь после шипящих Правописание служебных частей речи		Повторение основных орфографических правил. Словарные	Комбинированный опрос	апрель	
25	Правописание падежных и родовых окончаний					
26	Трудные случаи правописания окончаний					
27						
28	Трудные случаи правописания суффиксов.					
29	Правописание служебных частей речи.	Комбинированный опрос				апрель

30	Трудные случаи правописания НЕ и НИ.	диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	Комбинированный опрос	апрель
31			Комбинированный опрос	май
32	Трудности при слитном, раздельном и дефисном написании слов.		Комбинированный опрос	май
33			Комбинированный опрос	май
34			Комбинированный опрос	май

4.Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М., 2005.
2. Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А. П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С).
3. Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. – М., 2006.
4. Кабанова Н. М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М., 2005.
5. Коновалова Л. Ф. Большой справочник для подготовки к Единому государственному экзамену: Теория. Упражнения. Тесты.
6. Розенталь Д. Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. – М., 19