

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги**

Приложение 5
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 01.09.2023г. № 137 -шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Природоведение»
5-6 класс**

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : «Просвещение».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются

экскурсии и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Основной формой организации процесса обучения природоведением является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по природоведению в учебном плане школы предусмотрено 136 часов.

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе

- представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета

Введение (1ч.)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (3ч.)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух (13ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши (1ч.)

Почва (13ч.)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые (20ч.)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода (16ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия (17ч.)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли (14ч.)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли (20ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек (11ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки (5ч.)

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

6. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение.	1	
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу	1	Знакомство с учебником, тетрадь. Беседа по вопросам учителя
	Вселенная.	3	
2	Небесные тела: планеты, звезды	1	Запись определений в тетрадь. Беседа по вопросам учителя
3	Солнечная система. Солнце	1	Зарисовка в тетрадях
4	Исследование космоса, спутники, космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования	1	Просмотр и обсуждение видеофильма
	Наш дом-Земля.	1	
5	Планета Земля, форма Земли, оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	1	Беседа по вопросам учителя
	Воздух.	13	
6	Воздух и его охрана.	1	Беседа с практическими заданиями
7	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Составление устных ответов
8	Свойства воздуха. Воздух занимает место	1	Наблюдение опытов. Заполнение таблицы
9	Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха	1	Наблюдение опыта. Пересказ. Вывод по увиденному
10	Теплопроводность	1	Беседа с практическими упражнениями. Работа по индивидуальным карточкам
11	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	Наблюдение опыта. Пересказ. Вывод по увиденному. Игра «Почемучка»
12	Свойства теплого и холодного воздуха	1	Беседа с практическими заданиями. Работа с раздаточным материалом
13	Движение воздуха в природе	1	Работа с текстом учебника. Нахождение ответов на вопросы
14	Состав воздуха. Кислород	1	Заполнение таблицы. Выполнение заданий в рабочей тетради
15	Значение кислорода в жизни растений, животных, человека	1	Составление схемы использования кислорода. Составление рассказа по плану
16	Углекислый газ. Применение углекислого газа	1	Беседа с поисковыми заданиями. Пересказ материала с опорой на наглядность
17	Значение воздуха в природе. Чистый и загрязненный воздух	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Сообщения учащихся. Оформление памятки «Боремся за чистоту воздуха»
18	Контрольная работа по теме «Воздух»	1	Выполнение тестовых заданий
19	Поверхность суши: равнины, горы, холмы, овраги.	1	Составление рассказа по таблице. Зарисовка в тетради
	Почва.	13	
20	Почва-верхний плодородный слой земли	1	Анализ таблицы. Ответ по ней. Выполнение заданий по теме
21	Состав почвы	1	Наблюдение опытов. Выводы о увиденном. Составление устных ответов
22	Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая	1	Составление схемы «Состав почвы» и ответ по ней. Выполнение задания на

	часть почвы		индивидуальных карточках
23	Песок, глина и соли – минеральная часть почвы	1	Беседа с поисковыми заданиями. Заполнение таблицы. Пересказ текста с опорой на наглядность
24	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы	1	Анализ составленной таблицы. Опыт. Составление сравнительной таблицы
25	Водные свойства песчаной и глинистой почв	1	Выполнение заданий в рабочей тетради
26	Основные свойства почвы - плодородие	1	Беседа. Составление схемы. Зарисовка в тетрадь. Составление рассказа по плану
27	Обработка почвы. Весенняя обработка почвы	1	Составление плана работы. Пересказ его. Беседа. Чтение текста. Анализ поговорки «Кто не работает, тот не ест»
28	Осенняя обработка почвы	1	Составление плана работы. Устный ответ с опорой на запись. Сравнение осенних и весенних работ - общее и различия
29	Значение почвы в народном хозяйстве	1	Чтение текста. Ответы на вопросы
30	Эрозия почв. Охрана почв	1	Анализ текста и рисунка учебника
31	Обобщение. Что мы узнали о почве	1	Викторина. Выполнение заданий
32	Контрольная работа по теме «Почва»	1	Выполнение тестовых заданий
	Полезные ископаемые.	20	
33	Виды полезных ископаемых	1	Изучение коллекций полезных ископаемых. Работа с физической картой России. Условные обозначения полезных ископаемых
34	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит	1	Составление плана изучения полезных ископаемых. Устный ответ с опорой на план
35	Известняки	1	Беседа с практическими заданиями
36	Песок и глина	1	Лабораторная работа. Заполнение таблицы
37	Обобщение по теме «Строительные полезные ископаемые»	1	Выполнение тестовых заданий
38	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Составление схемы. Изучение коллекции. Лабораторная работа. Анализ таблицы «Образование торфа. Добыча торфа»
39	Каменный уголь	1	Чтение статьи. Пересказ. Составление схемы «Виды угля». Составление ответов по таблице
40	Нефть	1	Знакомство с коллекцией. Анализ таблицы. Чтение текста по цепочке. Ответы на вопросы в конце текста
41	Природный газ	1	Беседа. Работа с учебником. Составление памятки «Если почувствовал запах газа»
42	Обобщение по теме « Горючие полезные ископаемые »	1	Работа в группе по индивидуальным карточкам
43	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Изучение коллекций, нахождение по условным знакам полезных ископаемых на карте. Зарисовка
44	Черные металлы. Чугуны	1	Изучение образцов. Нахождение на карте месторождений (по условным знакам). Заполнение таблицы
45	Сталь	1	Работа с учебником. Практическая работа «Вставить в текст пропущенные слова»

46	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных	1	Беседа с практическим заданием. Заполнение таблицы
47	Алюминий	1	Работа с учебником. Практическая работа. Заполнение таблицы
48	Медь	1	Составление рассказа по таблице
49	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	1	Практическая работа. Упражнение «Допиши четвертое», «Найди лишнее»
50	Охрана недр	1	Работа с текстом учебника
51	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1	Сообщения учащихся
52	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»	1	Выполнение тестовых заданий
	Вода	16	
53	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Составление устного рассказа «Где я сегодня использовал воду». Взаимопроверка. Ребус «Вода»
54	Свойства воды. Свойства воды как жидкости	1	Практическая работа «Определение текучести». Заполнение таблицы
55	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	Решение проблемного вопроса «Почему вода выплеснулась». Наблюдение опыта
56	Расширение воды при замерзании.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Выполнение заданий в рабочей тетради
57	Три состояния воды	1	Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы
58	Вода - растворитель	1	Наблюдение опыта. Проговаривание вывода. Составление рассказа
60	Растворимые и нерастворимые в воде вещества	1	Прозрачная и мутная вода
61	Работа воды в природе. Наводнение	1	Сообщения учащихся
62	Значение воды в природе	1	Беседа-рассуждение
63	Использование воды в быту, в промышленности, в сельском хозяйстве	1	Беседа-рассуждение «Один день без воды». Составление рисованной схемы и ответ по ней
64	Контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий
65	Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера, пруды	1	Работа с учебником. Вставить в текст пропущенные слова
66	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека	1	Работа с картой
	Повторение	2	
67	Работа с контурной картой	1	Обозначение морей и океанов на карте
68	Обобщающий урок «Что мы узнали о воде»	1	Выполнение заданий. Викторина
	Итого: 68 часов		

6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение.	1	
1	Живая и неживая природа	1	Знакомство с содержанием учебника, правилами работы с ним, требованиям к устным и письменным работам.
	Есть на Земле страна - Россия	17	
2	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1	Работа по карте. Обозначение границ нашей Родины, нахождение России на политической карте, зарисовка

			Государственного флага России.
3	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1	Подбор иллюстраций по населению России. Работа с текстом учебника.
4	Столица Москва.	1	Просмотр и обсуждение видеофильма
5	Санкт-Петербург.	1	Беседа по вопросам учителя, изучение иллюстраций и заданий к ним.
6	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Беседа по презентации
7	Города: Новосибирск, Владивосток.	1	Составление устных ответов по плану, заполнение таблицы. Анализ таблицы.
8	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов.	1	Сообщения учащихся о городах Золотого кольца.
9	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.	1	Работа с учебником: по рисункам ответить на вопросы. Работа с тетрадью: выполнение заданий с помощью учебника.
10	Работа с контурной картой.	1	Нанесение на контурную карту городов России.
11	Обобщение по теме: «Города России»	1	Выполнение заданий теста
12	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1	Зарисовка растений в тетради. Обсуждение рисунков.
13	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности» Беседы по вопросам учителя. Игра «Почемучка»
14	Заповедники, заказники, охрана природы.	1	Сообщения учащихся. Работа с раздаточным материалом. Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли»
15	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Занятия населения, ведущие предприятия.	1	Работа с текстом учебника. Нахождение ответов на вопросы.
16	.Растения и животные своей местности.	1	Сообщение учащихся, зарисовка растений и животных в тетради.
17	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Знакомство с видами животных населяющих наш край. Введение «Дневника наблюдений»
18	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1	Выполнение тестовых заданий.
	Растительный мир Земли.	14	
19	Разнообразие растительного мира.	1	Беседа с поисковыми заданиями. Пересказ материала с опорой на наглядность
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания.
21	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1	Беседа. Сбор гербария. Сезонные наблюдения
22	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	Составление схемы и ответ по ней. Выполнение задания на индивидуальных карточках.
23	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша,	1	Анализ составленной таблицы. Составление сравнительной таблицы.

	вишня.		
24	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1	Беседа. Составление схемы. Зарисовка в тетрадь. Составление рассказа по плану
25	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр диафильма.
26	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1	Заполнение таблицы. Зарисовка растений. Решение кроссворда «Необычные растения»
27	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1	Сообщения учащихся о декоративных растений. Обсуждение.
28	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1	Составление памятки «Заповеди сбора лекарственных растений. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой»
29	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1	Практическая работа «Протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив.
30	Растительный мир разных районов Земли. Растения своей местности.	1	Беседа по презентации
31	Красная книга России и своей области.	1	Знакомство с Красной книгой. Чтение сообщений детей.
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»	1	Выполнение тестовых заданий
	Животный мир Земли.	20	
33	Разнообразии животного мира.	1	Зарисовка животных в тетрадях, выборочный пересказ видеофрагментов.
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Беседа о приспособлении к среде обитания. Игра на классификацию животных. Работа в группе по индивидуальным карточкам.
35	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	Заполнение таблицы.
36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Беседа с практическим заданием. Знакомство с коллекцией насекомых, зарисовка насекомых в тетради.
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Работа по таблице. Выполнение заданий в тетради.
38	Рыбы обитающие в водоёмах России и своего края.	1	Рассказы – загадки учащихся. Работа с карточками заданий
39	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Работа с учебником: анализ рисунков учебника, работа с текстом.
40	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Коллективная работа по составлению списка перелётных птиц области и сроков их прилёта.
41	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	Работа в парах. Выполнение заданий по карточкам.
42	Млекопитающие животные своего края.	1	Обсуждение видеофрагмента
43	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и	1	Работа по таблице. Составление рассказа по плану.

	деревне.		
44	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1	Наблюдение за животными
45	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	Составление правил по уходу за домашними животными. Ведение «Дневника наблюдения»
46	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	Сообщения учащихся. Конкурс рисунков «Мой питомец»
47	Обобщение по теме: «Животные рядом с человеком»	1	Викторина, решение кроссворда, игра «Кто больше назовёт»
48	Животный мир разных районов Земли.	1	Составление схемы: «Приспособленность животных» Работа с атласом природных зон
49	Животный мир России.	1	Беседа-рассуждение. Игра «Редкие и исчезающие виды»
50	Красная книга России и Воронежской области.	1	Знакомство с Красной книгой области. Составление списка редких животных по справочной литературе.
51	Охрана животных. Заповедники.	1	Сообщения учащихся о заповедниках
52	Контрольная работа по теме: «Животный мир Земли».	1	Выполнение заданий теста.
	Человек.	11	
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради.
54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	Беседа по видеофрагменту. Составление рассказа по плану.
55	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	1	Работа с учебниками. Вставить в текст пропущенные слова. Работа в парах.
56	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	Практическая работа: определение правильной осанки. Проверка плоскостопия.
57	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	Составление памятки: «Как сберечь своё зрение и слух» Проверка своего слуха.
58	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1	Составление правил приёма пищи и режима питания. Разгадывание кроссворда, загадок.
59	Дыхание. Органы дыхания	1	Заполнение таблицы в тетради на основе статьи учебника. Работа с карточками – заданиями. Запись правил гигиены.
60	Вред курения. Правила гигиены.	1	Чтение сообщений учащихся о вреде курения с последующим обсуждением.
61	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1	Ролевая игра «На приёме у травматолога»
62	Экскурсия в медицинское учреждение.	1	Знакомство с медицинским учреждением.
63	Контрольная работа по теме: «Человек»	1	Выполнение заданий теста
	Обобщающие уроки.	5	
64	Наше село	1	Беседа по вопросам учителя
65	Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.	1	Заполнение таблицы. Работа по индивидуальным карточкам. Подбор стихов и высказываний о водоёмах.

66	Занятия населения. Ведущие предприятия.	1	Составление схемы, работа над понятиями, решение кроссворда.
67	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	1	Беседа по просмотренному фрагменту. Работа в группах. Выполнение творческого задания. Чтение стихов.
68	Итоговый урок.	1	Работа в команде. Викторина.
	Итого: 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Учебник «Природоведение» 5 класс/ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н./ М.: Просвещение 2016г.

Учебник «Биология. Неживая природа» 6 класс/ Никишов А. И./ М.: Просвещение, 2011.

Методические пособия:

Методические рекомендации. Природоведение. 5 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Цифровое оборудование:

Ноутбук с дополнительным монитором.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы по природоведению (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.