

«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги

Приложение 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 01.09.2023г. № 139 -шк

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

2 класс

Составители программы:
Методическое объединение учителей
начальной школы МБОУ «СОШ №44» г. Калуги

Пояснительная записка

Мыслительные операции у обучающихся с НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Часто нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. У детей наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У детей с НОДА зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА часто путают графически сходные буквы, цифры.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д.

У школьников с НОДА младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу пространственных нарушений учащиеся зачастую не могут овладеть навыком пользования линейкой.

Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа имеет цели:

- математическое развитие младших школьников,
- освоение начальных математических знаний,
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, в том числе **коррекционных**:

- формирование самостоятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира,
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления,
- развитие пространственного воображения и ориентировки,
- развитие представлений о времени,
- развитие слухового внимания и памяти,
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму,
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней,
- развитие познавательных способностей,
- формирование критического мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников коррекционной школы.

Ключевая идея курса заключается в осознании младшими школьниками математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Практическое значение курса заключается также в повышении заинтересованности обучающихся в расширении математических знаний, которые будут необходимы на дальнейших этапах обучения.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Изучение курса дает возможность развивать у учащихся математические способности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, развивающие, проектные, проблемные. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, игры, соревнования, викторины.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).
- в классах для детей с ЗПР - 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, 34 учебных недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться по возможности в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать по возможности предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать по возможности новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать по возможности новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать по возможности полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- знать и называть последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- самостоятельно (с помощью алгоритма) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- самостоятельно либо с помощью алгоритма решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины (если позволяет моторика рук);
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом текст работы должен соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

Пример контрольной работы по математике по теме «Повторение пройденного в 1 классе».

№1 Запиши числа, которые пропущены в этом ряду (максимально - 7 баллов).

6, 7, 8, __, __, __, 12, 13, __, __, 16, __, __, 19.

№2 Вычисли (максимально - 6 баллов).

$$9-2= \qquad 2+6=$$

$$10+7= \qquad 15-5=$$

$$5+8= \qquad 18-9=$$

№3 Задача (максимально - 2 балла).

Масса дыни 3 кг, а масса арбуза 7 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?

№4 Задача (максимально - 4 балла).

В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

№5* Вычисли (максимально - 6 баллов).

$$5+6-4=$$

$$10+8+1=$$

$$16-9+5=$$

Оценивание:

19-25 баллов - отметка «5» / усвоено

16-18 баллов – отметка «4» / усвоено

8-15 баллов – отметка «3» / частично усвоено

0-7 баллов – отметка «2» / не усвоено

Список методической литературы:

1. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)
3. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
4. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
5. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

6. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // *Коррекционная педагогика*. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
7. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со стороны и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // *Коррекционная педагогика*. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.
8. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
9. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
11. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2004. – № 4. – С. 10-12.
12. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

Основное содержание учебного предмета

Числа и операции с ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (48ч+27ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (24ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Табличное умножение и деление. (13ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Таблица умножения и деления на 2 и на 3.

Повторение. (8ч.)

Резерв. (2 ч.)

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Числа от 1 до 100	16 ч.
2.	Сложение и вычитание от 1 до 100. Устные вычисления	48 ч.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления	27 ч.
4.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24 ч.
5.	Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	13 ч.
6.	Повторение.	8 ч.
	<i>Всего:</i>	<i>136 ч.</i>

Вариант 6.2. Тематический план уроков по математике 2 класс.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		
1	Тема 1: Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) Всего часов:					
	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Деятельность учащихся на уроке</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность</i>	
1.1 1.2	Числа от 1 до 20. Повторение	2	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Знать последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать , записывать и сравнивать числа в пределах 20; Уметь пользоваться изученной математической терминологией;	Входной Входной	Индивид. Индивид.

			чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...». Решение задач изученных видов в 1 классе. Неравенства. Геометрический материал.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		
1.3	Десятки. Счёт десятками до 100. Изучение нового материала	I	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Уметь пользоваться изученной математической терминологией; Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Текущий	Индивид.
1.4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Изучение нового материала	I	Классы и разряды. Таблица сложения.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	Индивид.

				<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</p>		
1.5	<p>Образование и названия чисел от 1 до 100.</p> <p>Десятичный состав.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>I</i>	<p>Счет предметов.</p> <p>Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Запись</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь читать, записывать и</p>	Текущий	Индивид.
1.6	<p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>I</i>	<p>двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,</p>	<p>сравнить числа в пределах 100;</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</p>	Текущий	Индивид.
1.7	<p>Единицы длины: миллиметр.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>I</i>	<p>Сравнение и упорядочение объектов по длине.</p>	<p>Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>Уметь измерять длину заданного отрезка.</p>	Текущий	Индивид.

1.8 1.9	Десятичный состав чисел от 1 до 100. Повторение и обобщение	2	Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; Уметь выражать данные величины в различных единицах.	Текущий	Индивид. Индивид.
1.10	Единицы длины: метр. Изучение нового материала	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Текущий	Индивид.
1.11 1.12	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых. Изучение нового материала	2	Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	Текущий	Индивид. Индивид.
1.13	Рубль. Копейка. Изучение нового материала	1	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь устанавливать зависимость между величинами,	Текущий	Индивид.

			<p>величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...».</p>	<p>характеризующими процесс «купли-продажи»; пользоваться изученной математической терминологией.</p>		
1.14	<p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Закрепление</p>	<i>I</i>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и</p>	<p>Знать способы решения текстовых задач; приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией.</p>	Текущий	Индивид.

			вычитания чисел в пределах 100.			
1.15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Повторение	I	Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100; Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	Итоговый	Индивид.
1.16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» Контроль	I			Итоговый	Индивид.

				выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.		
	Тема 2: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48ч)					
2.1	Задачи, обратные данной Изучение нового материала	<i>I</i>	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание длин отрезков.	Уметь составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Текущий	Индивид.
2.2	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. Изучение нового материала	<i>I</i>		Уметь пользоваться линейкой. Измерять длины отрезков и сравнивать их	Текущий	Индивид.
2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Закрепление	<i>I</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение уменьшаемого (с опорой на схемы,	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.	Текущий	Индивид.

			таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; Знать свойства арифметических действий.		
2.4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление	I	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение вычитаемого (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; Знать свойства арифметических действий.	Текущий	Индивид.
2.5	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Закрепление	I	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение вычитаемого (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – пользоваться изученной математической терминологией; – последовательность чисел в пределах 100.	Текущий	Индивид.

2.6	Единицы времени: час, минута. Изучение нового материала	I	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	<ul style="list-style-type: none"> – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям. – выражать данные величины в различных единицах. 	Текущий	Индивид.
2.7	Длина ломаной. Изучение нового материала	I	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:	<ul style="list-style-type: none"> – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. 	Текущий	Индивид.
2.8	Способы нахождения длины ломаной. Закрепление	I	точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника. 	Текущий	Индивид.
2.9	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач». Контроль	I	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – пользоваться изученной математической терминологией; – последовательность чисел в пределах 100. 	Итоговый	Индивид.
2.10	Порядок действий в числовых выражениях,	I	Запись и чтение выражения со скобками,	– находить значения числовых выражений со скобками и без них;	Текущий	Индивид.

	содержащих 2 действия (со скобками). Изучение нового материала		правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях – свойства арифметических действий; – пользоваться изученной математической терминологией.		
2.11	Числовое выражение и его значение. Изучение нового материала	<i>I</i>	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	-последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Текущий	Индивид.
2.12	Упражнение в решении составных задач. Закрепление	<i>I</i>		– находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Текущий	Индивид.
2.13	Периметр многоугольника. Изучение нового материала	<i>I</i>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	– вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка – находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Текущий	Индивид.
2.14	Свойства сложения. Изучение нового материала	<i>I</i>	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для	– свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Текущий	Индивид.

			<p>нахождения значения выражений.</p> <p>Устные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Использование свойств сложения при выполнении вычислений.</p>	<p>– применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;</p> <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>		
2.15	<p>Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Закрепление</p>	<i>I</i>	<p>Нахождение значений числовых выражений.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>– составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений.</p>	Текущий	Индивид.
2.16	<p>Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Закрепление</p>	<i>I</i>	<p>Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.</p>	<p>– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>– сочетательное свойство сложения;</p>	Текущий	Индивид.

				<ul style="list-style-type: none"> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – способы проверки правильности вычислений. 		
2.17	<p>Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. Обобщение</p>	<i>I</i>	<p>Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -собирать материал по заданной теме, определять и описывать закономерности в отобранных узорах -составлять план работы 	Текущий	Индивид.
2.18	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Повторение и обобщение пройденного</p>	<i>I</i>	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность 	Текущий	Индивид.
2.19	<p>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения» Контроль</p>	<i>I</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение</p>	<p>выполненных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; 	Итоговый	Индивид.

			<p>текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.</p>	<p>– выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>		
2.20	<p>Работа над ошибками. Повторение и обобщение</p>	I	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для</p>		Текущий	Индивид.

			чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.			
2.21	Устные вычисления с использованием свойств сложения. Повторение и обобщение	I	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. 	Текущий	Индивид.
2.22	Приём сложения вида $36+2$, $36+20$. Изучение нового материала	I	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений. – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. 	Текущий	Индивид.

2.23	Приём сложения вида $36-2$, $36-20$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений. – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом. 	Текущий	Индивид.
2.24	Приём сложения вида $26+4$	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений. 	Текущий	Индивид.

2.25	Приём вычитания вида 30-7. Изучение нового материала	I	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом. 	Текущий	Индивид.
2.26	Приём вычитания 60-34. Изучение нового материала	I	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений. 	Текущий	Индивид.
2.27	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Закрепление	I	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество	<ul style="list-style-type: none"> -записывать решение составных задач с помощью выражения – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Текущий	Индивид.

			<p>товара, его цена и стоимость).</p> <p>Построение простейших логических выражений типа: «...и/или..», «если... , то...».</p>			
2.28	<p>Простые задачи на встречное движение.</p> <p>Повторение</p>	<i>I</i>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между</p>	<p>-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Текущий	Индивид.
2.29	<p>Упражнение в решении составных задач на встречное движение.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>I</i>	<p>величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).</p>	<p>Запись решения задач в виде выражения</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Текущий	Индивид.
2.30	<p>Приём сложения вида $26+7$.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>I</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p>	Текущий	Индивид.

				<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией. 		
2.31	<p>Приём вычитания 35-7.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>1</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией. 	Текущий	Индивид.
2.32 2.33	<p>Закрепление изученных приёмов «+» и «-».</p> <p>Повторение и обобщение</p>	<i>2</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Использование свойств арифметических</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных 	Текущий	Индивид. Индивид.

			действий при выполнении вычислений.	чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией.		
2.34 2.35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение и обобщение	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.

2.36	<p>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»</p> <p>Контроль</p>	I	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка;</p> <p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;</p> <p>– сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>– выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p>	Итоговый	Индивид.
------	--	---	---	---	----------	----------

				– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;		
2.37	Буквенные выражения. Изучение нового материала	1	Первичное представление о буквенных выражениях.	– записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. – пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий	Индивид.
2.38 2.39	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$. Закрепление	2	Первичное представление о буквенных выражениях.	– записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. – пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.
2.40 2.41 2.42	Уравнение. Изучение нового материала Закрепление	3	Представление о равенстве, содержащем переменную. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– отличать уравнение от других математических записей. – пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий Текущий Текущий	Индивид. Индивид. Индивид.

	Закрепление					
2.43	Проверка сложения. Изучение нового материала	I		<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; 	Текущий	Индивид.
2.44	Проверка вычитания. Изучение нового материала	I	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p> <p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений. 	Текущий	Индивид.

				<ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 		
2.45	Решение задач. Повторение и обобщение	<i>I</i>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Текущий	Индивид.
2.46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя. Повторение	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		Текущий	Индивид.
2.47	Контрольная работа №5 . Контроль	<i>I</i>	Способы проверки правильности вычислений.		Итоговый	Индивид.

2.48	Работа над ошибками. Повторение	<i>I</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		Текущий	Индивид.
			Тема 3: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч)			
3.1	Приём письменного сложения вида $45+23$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Письменный прием сложения двузначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений. – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. 	Текущий	Индивид.
3.2	Приём письменного вычитания вида $57-26$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> – письменный прием вычитания двузначных чисел; – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); 	Текущий	Индивид.

				– проверять правильность выполненных вычислений.		
3.3 3.4	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Закрепление	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений.	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.
3.5	Прямой угол. Изучение нового материала	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Различать виды углов – пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий	Индивид.
3.6	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Повторение и обобщение	1	Знать правила порядка выполнения действий и в числовых выражениях в 2 действия, содержащие + и (со скобками и без них)	Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Индивид.
3.7	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Закрепление	1		–решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Индивид.

3.8	<p>Приём письменного сложения вида $37+48$. Изучение нового материала</p>	I	<p>Способы проверки правильности вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией. 	Текущий	Индивид.
3.9	<p>Приём письменного сложения вида $37+53$. Изучение нового материала</p>	I	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом. – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 	Текущий	Индивид.

				<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. 		
3.10	<p>Прямоугольник.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Закрепление</p>	2	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника. 	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.
3.11						
3.12	<p>Приём письменного сложения вида $87+13$.</p> <p>Изучение нового материала</p>	1	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); 	Текущий	Индивид.

				<ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём. – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией. 		
3.13	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100. Закрепление	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией. 	Текущий	Индивид.
3.14	Приём письменного вычитания вида 40-8. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять 	Текущий	Индивид.
3.15	Приём письменного вычитания вида 50-24.	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	Текущий	Индивид.

	Изучение нового материала		Решение текстовых задач арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполненных вычислений. – представлять многозначное число в 		
3.16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией. 	Текущий	Индивид.
3.17	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения». Контроль	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – последовательность чисел в пределах 100; 	Итоговый	Индивид.

				– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
3.18	Приём письменного вычитания вида 52-24. Изучение нового материала	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений.	Текущий	Индивид.
3.19 3.20	Упражнение в письменном вычитании и сложении. Повторение и обобщение	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Текущий	Индивид.
3.21 3.22	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Изучение нового материала Закрепление	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка.	Текущий	Индивид.

3.23	Квадрат. Изучение нового материала	I	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	– пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника.	Текущий	Индивид.
3.24	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100. Закрепление	I	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Текущий	Индивид.
3.25	Наши проекты. Оригами Обобщение	I	Задания творческого и поискового характера.	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Работать по плану и заданной схеме	Текущий	Индивид.
3.26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение и обобщение	I	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Текущий	Индивид.

3.27	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 	Итоговый	Индивид.
Тема 4: Умножение и деление (24ч)						
4.1 4.2 4.3	Конкретный смысл действия умножения. Изучение нового материала Закрепление	3	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действии раскрывающие конкретный смысл умножения. – название и обозначение действий умножения. 	Текущий Текущий Текущий	Индивид. Индивид. Индивид.

4.4	Решение задач. Закрепление	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– решать задачи в 1 действии раскрывающие конкретный смысл умножения. – решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	Индивид.
4.5	Периметр прямоугольника. Изучение нового материала	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	– вычислять периметр прямоугольника (квадрата). – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	Текущий	Индивид.
4.6	Умножение 1 и 0. Изучение нового материала	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом. – конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Текущий	Индивид.

<p>4.7 4.8</p>	<p>Названия компонентов действия умножения. Изучение нового материала Закрепление</p>	<p>2</p>	<p>Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.</p>	<p>– читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения. -названия компонентов и результата умножения.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивид.</p>
<p>4.9 4.10</p>	<p>Переместительное свойство умножения. Изучение нового материала Закрепление</p>	<p>2</p>	<p>Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях. - переместительное свойство умножения.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивид.</p>
<p>4.11</p>	<p>Конкретный смысл действия деления. Изучение нового материала</p>	<p>1</p>	<p>Умножение и деление чисел.Использование соответствующих терминов.</p>	<p>– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивид.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в 1 действии раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 		
4.12	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения». Контроль	1			Итоговый	Индивид.
4.13	Деление. Знак деления. Закрепление	1			Текущий	Индивид.
4.14 4.15	Решение задач на деление. Изучение нового материала Закрепление	2	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действии раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. 	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.

				<ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 		
4.16	<p>Названия компонентов действия деления.</p> <p>Изучение нового материала</p>	1	<p>Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 	Текущий	Индивид.
4.17	<p>Повторение пройденного.</p> <p>«Что узнали. Чему научились»</p> <p>Повторение и обобщение</p>	1			Текущий	Индивид.
4.18 4.19	<p>Взаимосвязь между компонентами действия умножения.</p>	2	<p>Умножение и деление чисел. Использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; 	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.

	Изучение нового материала Закрепление		соответствующих терминов.	<ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления 		
4.20	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Изучение нового материала	1	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 	Текущий	Индивид.

4.21	Решение задач.	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	Текущий	Индивид.
4.22	Закрепление				Текущий	Индивид.
4.23	Закрепление пройденного материала. Проверим себя. Закрепление	1				
4.24	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление». Контроль	1			Итоговый	Индивид.
Тема 5: Табличное умножение и деление (13 ч)						
5.1	Умножение числа 2.	3	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	– связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля;	Текущий	Индивид.
5.2	Умножение на 2.				Текущий	Индивид.
5.3	Изучение нового материала					
5.4	Деление на 2.	2	Использование свойств арифметических	– конкретный смысл действия умножения и деления.	Текущий	Индивид.
5.5	Изучение нового материала				Текущий	Индивид.

			<p>действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – выполнять деление на 2; – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. 		
5.6	<p>Решение задач на деление. Закрепление</p>	1	<p>Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления 	Текущий	Индивид.

5.7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение и обобщение	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.	Текущий	Индивид.
5.8 5.9	Умножение на 3. Изучение нового материала Закрепление	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	– конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. – выполнять умножение и деление числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий Текущий	Индивид. Индивид.
5.10 5.11	Деление на 3. Изучение нового материала Закрепление	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.		Текущий Текущий	Индивид. Индивид.

5.12	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя Закрепление	1		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. 	Текущий	Индивид.
5.13	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление». Контроль	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). 	Текущий	Индивид.
	Повторение (8 ч)					
6.1	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения	1	Таблица умножения. Решение текстовых задач		Текущий	Индивид.

	Повторение и обобщение		арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами			
6.2 6.3	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение и обобщение	2	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		Текущий Текущий	Индивид. Индивид.
6.4	Решение задач. Повторение и обобщение	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на ...».		Текущий	Индивид.
6.5	Итоговая контрольная работа. Контроль	1	Использование свойств арифметических		Итоговый	Индивид.

			действий при выполнении вычислений			
6.6	Проверим себя. Проверка знаний	1	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур.		Итоговый	Индивид.
6.7 6.8	Резерв учителя	2			Текущий Текущий	Индивид. Индивид.

