

**«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги**

Приложение 2  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2023г. № 139 -шк

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (Английский)»**

**2 класс**

Составители программы:  
Методическое объединение учителей  
начальной школы МБОУ «СОШ №44» г. Калуги

## Пояснительная записка

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Речевые нарушения у обучающихся с НОДА могут затрагивать различные компоненты речи

- 1) Звукопроизношение (снижение внятности речи, звуков);
- 2) Фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова);
- 3) Лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Детям с нарушениями речи научиться читать на иностранном языке сложнее, чем остальным детям. Многие из них во 2 классе плохо читают на русском языке, у одних наблюдается побуквенное чтение, другие пропускают буквы, строки, третьи не читают *ъ* и *ь*, может наблюдаться угадывающее чтение. У детей с выраженными нарушениями речи языковая интерференция затягивается. Они долгое время читают некоторые английские буквы на русский манер. Пример: [w] читают как русскую [ш]; [e] как [е]; [n] как [п]; [r] как [г]; [y] как [у]; [u] как [и]; [p] как [р]; [g] и [d]; [m] и [т].

Дети также могут путать при чтении буквы английского алфавита, имеющие похожие элементы. Пример: [t] и [f]; [d] и [b]; [v] и [w]; [m] и [n]; [h] и [n]; [l] и [l].

Выделяется группа детей с НОДА, которые неправильно читают даже те английские буквы, которые похожи на русские не только графически, но и имеют похожий звук. Пример: [k], [o], [c], [t]. Ребенок сомневается и боится читать такие буквы на русский манер, поскольку графически похожих букв в латинице и кириллице много, но большая часть из них читается по-разному. Такой страх ошибки можно в самом начале предупредить, если при изучении английского алфавита объяснить детям, что буквы k, o, c, t читаются как русские к, о, с и т, а уже потом поправить произношение английских звуков, объяснив, в чем разница.

На раннем этапе изучения английского языка необходимо обеспечить достаточный уровень сформированности у учащихся навыков и умений чтения для их дальнейшего совершенствования и развития на средней и старшей ступенях изучения ИЯ. Особое внимание в работе уделяется развитию навыка чтения на раннем этапе изучения английского языка. Согласно Т.П. Леонтьевой содержание обучения чтению включает следующие компоненты:

Лингвистический (буквосочетания, слова, словосочетания, предложения, текст); психологический (навыки чтения вслух и про себя слов, словосочетаний, предложений, текста, а также умения предвосхищать и прогнозировать содержание; вычленять главное; сокращать и интерпретировать информацию);

методологический (умение читать по ключевым словам, синтагмам, пользоваться справочным аппаратом, осуществлять языковую и контекстуальную догадку и т.п.) (Леонтьева, 2017).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**-формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне** с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

**-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;** знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя их сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;*
- *расширять лингвистический кругозор, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;*
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;*
- *развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;*
- *развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием АЯ;*
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;*
- *развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.*

Программа реализует **коррекционные задачи**:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование печатных букв из элементов, списывание с печатного текста);
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- увеличение пассивного и активного словарного запаса,

- формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

### **Общая характеристика учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Принципы, положенные в основу курса.**

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Деятельностный характер обучения.
3. Компетентностный подход к обучению.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Социокультурная направленность.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического и грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразии типов упражнений, развивающий творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Иностранный язык (английский)» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании тестов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений соответствуют основной образовательной программе *начального* образования.

С учетом ограниченных речевых возможностей обучающихся методически целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях, в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевой дефект обучающихся оказывает значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникативной компетенции на английском языке на учебно - процедурном уровне: при производстве и восприятии иноязычной речи неизбежны языковые, поведенческие и речевые (коммуникативные) трудности; на результативном уровне: иноязычная коммуникативная компетенция детей с выраженными нарушениями речи в любом случае характеризуется различной степенью несовершенства и затрудненностью речепорождения.

Предметные результаты для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями могут быть определены индивидуально с учетом возможностей звукопроизношения и уровнем развития связной речи,

**Предметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - оформлять орфографически наиболее употребительные слова
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*



- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- оперировать вопросительными словами (*who, what*);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, глагол связку to be; глаголы в PresentSimple; модальный глагол can;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной степени;
- количественные (до 10)
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (on, in)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Список методической литературы:**

1. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами.- М., 1976. – 22 с.
2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)
3. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
4. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
6. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.

7. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // *Коррекционная педагогика.* – 2009. – № 3. – С. 40-48.
8. Ипполитова М.В. Развитие речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // *Коррекционная педагогика.* – 2009. – № 2. – С. 52-62.
9. Клочкова Н.Н. Компьютерные технологии в логопедической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях стационара / Н.Н. Клочкова // *Коррекционная педагогика.* – 2010. – № 1. – С. 15-17.
10. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* – 2004. – № 4. – С. 10-12.
11. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
13. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // *Коррекционная педагогика.* – 2004. – № 1. – С. 28-35.
14. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
15. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//*Дефектология*, 1986, N 6.
16. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // *Дефектология*, 1990, № 1.

## **Основное содержание учебного предмета**

### *Предметное содержание речи*

- Раздел 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета – 10 ч
- Раздел 2. Мир вокруг меня – 10 ч
- Раздел 3. Сказки и праздники – 10 ч
- Раздел 4. Я и моя семья – 10 ч
- Раздел 5. Мир вокруг нас – 10 ч
- Раздел 6. На ферме – 10 ч

Раздел 7. Мир увлечений. Досуг – 3 ч

Резерв – 5 ч

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говoreния

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда?
- диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи:
  - заполнять простую анкету
  - писать по образцу поздравление с праздником,
  - короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме, требующемся для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение составным именным (*Tom is happy.*) Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.)* Предложения с однородными членами. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные в именительном падеже, притяжательные местоимения.

Количественные числительные (до 10)

Наиболее употребительные предлоги: in, on.

**Материально-техническое обеспечение**

### **Учебники:**

Учебник "Английский язык" (2 класс, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

### **Пособия для учащихся:**

Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу "Английский язык" (2 класс, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

### **Аудиоприложения:**

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу " Английский язык" (2 класс, серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

### **Литература для учителя:**

Книга для учителя к УМК "Английский язык"(2 класс серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа к УМК "Английский язык" (2 класс серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Лексико-грамматический справочник к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (2 класс серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (2 класс серия "Rainbow English") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.

#### **1. оборудование и приборы:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

#### **3. дидактические материалы:**

Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

#### **4. электронные пособия:**

1. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
2. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-4классы)

#### **5. интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

## **Основная форма организации учебного процесса – урок.**

### *Рекомендации для проведения уроков иностранного языка*

- Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке.
- Предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, песни, считалки).
- Частая повторяемость учебного материала.
- Обязательное использование наглядности на уроке (яркая, четкая, разные варианты одного и того же слова).
- Обучение через игру (обязательно на каждом уроке и желательно не одна).
- Введение материала небольшими порциями в контексте.
- Поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.
- Домашние задания лучше не задавать, так как это вызывает негативную реакцию.



### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока.	Языковые навыки			Деятельность учащихся на уроке	Речевые умения			
		Фонетик а	Лексика	Граммат ика		Аудирован ие	Говорение	Чтение	Письм о
<b>Блок 1. Знакомство 18 ч.</b>									
1	Инструкта ж по технике безопаснос ти Знакомство со странами изучаемого языка.		Интернаци ональные слова, английские имена <i>Ken Deb Ed Nell</i>		-знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка				
2	Приветстви е, знакомство	[ai] [h] [e] Удвоение согласны х	Интернаци ональные слова, английские имена	<i>I'm ...</i>	-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - учатся произносить свои имена по-английски;	<i>Hi! Hello I'm</i>	Умение представить себя; приветствия	буквы	РТ № 1-4

			<i>Ken Deb Ed</i> <i>Nell</i> Ознакомле ние со словами <i>Hello!, Hi!;</i> фразой <i>I'm</i> ...					
3	Знакомство . Меня зовут.	[b] [d] [k] [e] Понятие транскр ипции	Согласные буквы <i>Bb</i> , <i>Dd</i> , <i>Kk</i> , гласная <i>Ee</i> .		- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb</i> , <i>Dd</i> , <i>Kk</i> , звуками, которые они обозначают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;	Приветствие	буквы	пропис и

					- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу				
4	Умение представить себя. Имена.	[l] [m] [n]	Согласные буквы <i>Ll, Mm, Nn; Ven Mel Meg Ted</i> Ознакомление со словом “no”		- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они обозначают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу				
5	Знакомство . Приятно познакомится. Варианты речевых клише при	[t] [s] [g] [i] [j]	Согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg;</i> гласная <i>Yu</i> . Ознакомление со словом	<i>Nice to meet you.</i>	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они обозначают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	<i>Nice to meet you.</i>	Элементы речевого этикета	буквы	прописи

	знакомстве. Буквы англ.яз.		“yes”; фразой <i>Nice to meet you.</i>		- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes,</i> <i>no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)				
6	Знакомство . Умение представит ься. Меня зовут (2 варианта)	[f] [p] [v] [w] Различие звонких и глухих согласны х	Ознакомлен ие с фразой <i>My name is...</i> Согласные буквы: <i>Ff,</i> <i>Pp, Vv, Ww</i>	<i>My name is ...</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp,</i> <i>Vv, Ww</i> и звуками, которые они обозначают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и	<i>My name is ...</i>	Знакомство Вариативнос ть речевых клише при знакомстве	буквы	

					читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки				
7	Знакомство . Меня зовут (2 варианта)		Лексика: <i>bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net</i>		- совершенствуют фонетические навыки			буквы	прописи
8	Знакомство . Запрос информации об имени собеседника	[h] [j] [z]	Ознакомление с вопросом <i>What's your name?</i> Лексика <i>desk, pen, elf</i> Согласные буквы <i>Hh, Jj, Zz;</i> гласная <i>Ii</i>	<i>What's your name?</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они обозначают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать	<i>What's your name?</i> Рифмовка "I'm Meggy..."	Знакомство "I'm Meggy..." Запрос информации об имени собеседника	буквы	прописи

					<p>вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</p> <p>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</p>				
9	<p>Знакомство . Совершенствование изученного материала. Отработка структуры, как тебя зовут</p>		<p><i>Gwen</i> <i>Gweny</i> <i>Lizzy Willy</i> <i>Timmy</i> <i>Bessy</i> <i>Jimmy Billy</i></p> <p>Повторение изученной лексики</p>		<p>- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</p> <p>- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</p> <p>- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки</p>	<p>Песенка-приветствие е “<i>Hello!</i>”</p>	<p>Песенка-приветствие “<i>Hello!</i>”</p>		
10	<p>Знакомство . Совершенствование изученного</p>		<p>Повторение изученной лексики. Имена собственные</p>		<p>- различают на слух схожие звуки английского языка;</p> <p>- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>- учатся подбирать лексические единицы для</p>				

			буквосочетанием "ll"		описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова				
11-12	Знакомство . Совершенствование изученного. Диагностический тест Анализ диагностических работ, работа над ошибками ест.								
13	Знакомство . Запрос информации об имени собеседника	[r] [k] [ks]	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.	Порядок следования имени и фамилии	- знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся	Песенка «Как тебя зовут?»	Запрос информации об имени собеседника и ответ на		

	а и ответ на поставленный вопрос. Порядок следования имени и фамилии.		Согласные буквы: <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Hh</i> . Английские имена и фамилии		произносить эти звуки и читать буквы;		поставленный вопрос		
14	Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Отработка навыков чтения.				- знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания			Буквы, имена	пропис и
15	Знакомство. Прощание. Элементы речевого этикета.	[o]	Гласная буква <i>Oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>dog</i> , <i>box</i> ,		- знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, Транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в	<i>“Goodbye”</i> , <i>“Bye”</i> , <i>“Bye-bye”</i> , <i>“See you”</i>	Прощание: элементы речевого этикета, вариативность речевых	Буквы, имена	пропис и



			<i>fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"</i>	речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски		клише при прощании		
16	Знакомство . Прощание. Отработка навыков чтения.			- читают слова со звуками [е, о, і]; - читают имена собственные				
17	Прощание. Вариативность речевых клише при прощании.	[u]	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: <i>bus, sun, jug, cup, mug</i>	- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический	Песенка-прощание	Прощание: элементы речевого этикета, вариативность речевых клише при прощании		

					запас по тематическому признаку				
18	Совершенство умений в чтении букв и слов. Лексико-грамматический практикум				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
<b>Блок 2. Мир вокруг меня 8 ч.</b>									
19	Мир вокруг меня, совершенствование лексических навыков	[i:]	Буквосочетание <i>ee</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>tree,</i> <i>street, bee,</i> <i>sweet,</i> <i>meet</i>		- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	Песенка-прощание	Описание картинок	Буквы, слова	прописи

20	Мир вокруг меня. Описание картинок		Обобщение изученной лексики. Фраза <i>I can see...</i>	Неопределенный артикль "a"	- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке		Описание картинок	Буквы, слова	прописи
21	Мир вокруг меня. Описание картинок		Обобщение изученной лексики. Фраза <i>I can see...</i>		- описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;	Рифмовка <i>I can see</i>			
22	Мир вокруг меня. Животные. Приветствие, знакомство и прощание	Английский алфавит (буквы-звуки)	Названия животных. Обобщение изученной лексики.		- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Английский алфавит (буквы-звуки)	Приветствие, знакомство и прощание	буквы	прописи

23	Мир вокруг меня.		Обобщени е пройденно й лексики и разговорн ых формул.		- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				
24	Мир вокруг меня. Лексико- грамматиче ский практикум				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
25- 26	Мир вокруг меня. Совершенс твование изученного. Диагностич еский тест. Анализ								

	диагностических работ, работа над ошибками.								
<b>Блок 2. Откуда ты родом 20 ч.</b>									
27	Откуда ты родом. Формулы вежливости, используемые при встрече	[ç]	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Буквосочетание <i>sh</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>shop, ship, fish, dish, shelf, sheep</i>	How are you?	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	<i>How are you?</i>	Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече	Слова с буквосочетанием	
28	Откуда ты				- учатся структурировать имеющийся лексический				РТ № 1-4 с.

	родом. Описание картинок.				запас по тематическому признаку;				(Step 15)
29	Откуда ты родом. Составление рифмовок	[æ]	Гласная буква <i>Aa</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.</i> <i>Max Ann Dan Pam</i>		- знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Новые лексические единицы	Составление рифмовок	Отработка чтения новых лексических единиц	
30	Откуда ты родом. Разыгрывание сценок				- разыгрывают сценки; - тренируют чтение имен и фамилий;				

31	Откуда ты родом. Описание картинок	[k] <i>cock,</i> <i>clock,</i> <i>sock,</i> <i>duck,</i> <i>black.</i>	Сочините льный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cock,</i> <i>clock,</i> <i>sock, duck,</i> <i>black.</i>	<i>A,,,and</i> <i>a...</i>	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	Рифмовка Бетти и Джилл	Описание картинок	<i>cock,</i> <i>clock,</i> <i>sock,</i> <i>duck,</i> <i>black.</i>	РТ № 1-4 с. (Step 17)
32	Откуда ты родом. Описание цвета предметов и животных		Прилагательные цвета: <i>black,</i> <i>green, red.</i>		- учатся называть цвета предметов				РТ № 1-4 с. (Step 17)
33	Лексико-грамматический практикум				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				

34	Откуда ты родом. Знакомство . Страны и города	[u] <i>book,</i> <i>cook,</i> <i>hook,</i> <i>wood</i>	Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>book,</i> <i>cook,</i> <i>hook,</i> <i>wood.</i>		- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;			Столицы России и Великобритании	
35	Откуда ты родом. Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали) и ответ на запрашиваемую		Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> – <i>I'm from...</i> Названия городов	Порядок слов вопросительного предложения <i>Where are you from?</i>	- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	Текст Хэрри и Эмили	Запрос информации, откуда люди приехали и ответ на запрашиваемую информацию		



	информаци ю		<i>Moscow, London.</i>						
36	Откуда ты родом. Страны и города. Пишем и не только				-выполняют задания, формируют навыки письменной речи				РТ № 1-4 с. (Step 18)
37	Откуда ты родом. Описание предметов		Ознакомл ение с новой лексикой: <i>big, little.</i>		- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;	Рифмовка “ <i>Where are you from?</i> ”			
38	Откуда ты родом. Отработка навыков письма				-выполняют задания, формируют навыки письменной речи				РТ № 1-4 с. (Step 19)
39	Откуда ты родом. Описание предметов на		Обобщен ие изученно й лексики.		- учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием	Текст: диалог Хэрри и Эмили	Описание предметов		

	материале изученной лексики		<i>Green Wood;</i> <i>Green Hill</i>		лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>				
40	Откуда ты родом. Повторение		Обобщение изученной лексики		- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - выполняют задания, формируют навыки письменной речи	рифмовка I can see a dog			РТ № 1-4 с. (Step 20)
41	Откуда ты родом. Повторение изученного, аудирование		Обобщение изученной лексики.		- разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	рифмовка I can see a dog			
42	Откуда ты родом. Подведение итогов умений в диалогичес		Обобщение изученного материала		- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились				

	кой и монологиче ской речи								
43	Откуда ты родом. Подведение итогов умений в письменной речи		Обобщен ие изученног о материала		-выполняют задания, формируют навыки письменной речи				РТ № 1-4 с. (Step 21)
44	Лексико- грамматиче ский практикум				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
45- 46	Диагностич еский тест. Анализ диагностич еских работ, работа над ошибками								
<b>Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего.7ч.</b>									

47	<p>Эмоции. Оценка происходящего. Описание людей и предметов.</p>	[tʃ]	<p>Буквосочетание <i>ch</i>. Ознакомление с новой лексикой: <i>bench,</i> <i>chimp,</i> <i>chick,</i> <i>cherry,</i> <i>match.</i> <i>Freddy</i> <i>Dick</i></p>		<p>- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p>	<p>Модели <i>sb can see+noun;</i> <i>sbis+adj</i></p>			
48	<p>Эмоции. Оценка происходящего. Животные. Описание людей и животных.</p>			<p>Утвердительное предложение с глаголом <i>can</i>; утвердительное предложение с</p>	<p>- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа; - составляют рифмовку; - описывают картинки животных;</p>		<p>Описание людей и предметов</p>		

				Глаголом- связкой “ <i>to be</i> ” в 3 лице единствен ного числа – “ <i>is</i> ”					
49	Эмоции. Оценка происходя щего. Описание картинок		Качествен ные прилагате льные: <i>good, bad, sad, happy, funny.</i>	Простые предложе ния с именным сказуемы м;	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;	Рифмовка “ <i>Hickory, dickory dock</i> ”;			
50	Эмоции. Оценка происходя щего. Описание картинок, характерист		Личное местоиме ние <i>it</i> . <i>Cook</i>	личное местоиме ние <i>it</i> в безличны х предложе ниях	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	текст для аудирования : рассказы четырех друзей о своем окружении			

	ика предметов								
51	Лексико-грамматический практикум				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
52	Тестирование усвоения пройденного материала								
53	Эмоции. Оценка происхождения. Запрос информации о предмете	Ar [a:] or [o:]	Буквосочетания <i>or</i> , <i>ar</i> .		- учатся называть предмет и давать его характеристику;		Запрос информации о наименовании предмета		
<b>Блок 5. Сказки и праздники. 8ч.</b>									
54	Сказочные герои, их характеристика,		Ознакомление с новой	Вопросительная конструкция	- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием		Восприятие информации на слух, описание		

	описание героев		лексикой: <i>car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Mark Barny Charly Gordon Orson</i>	ция <i>What is it?</i>	букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить		героев сказок, людей и животных.		
55	Сказочные герои, их характеристика. Пишем и не только								РТ № 1-4 с. (Step 24)
56	Сказки и праздники, краткие монологические	[kw]	Согласная буква <i>Qq</i> , буквосочетание <i>qu</i> . Ознакомление с	Отрицание с глаголом <i>to be</i> в 3л.ед.ч. <i>It isn't a...</i>	- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи		Краткие монологические описания картинки.		





	Великобритании. Пишем и не только								(Step 25)
59	Повторение изученного грамматического материала	Обобщение изученного материала		<i>Is it a...?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>/No, it isn't.</i>	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;	Текст для аудирования: Хэрри в гостях у Эмили			
60	Повторение изученного, лексико-грамматические упражнения		Обобщение изученного материала	<i>Is it a...?</i> <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> <i>Who is it?</i> <i>It's a...</i>	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Диалоги с опорой на образцы. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос			РТ № 1-4 с. (Step 26)

61	Повторение изученного, чтение с полным пониманием прочитанного		Обобщение изученного лексического материала		- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Рифмовка “ <i>What is it?</i> ”		Текст о ферме Рифмовка “ <i>What is it?</i> ” Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного	РТ № 1-4 с. (Step 27)
<b>Блок 6. Семья. 7ч.</b>									
62	Семья. Знакомство	Ознакомление с новой лексикой: mum,		How is your granny? Fine.	знакомятся с новой лексикой, - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;		Диалоги по аналогии с известными по теме		

		dad, granny		Thank you.			«Знакомство »		
63	Семья. Знакомство .	<i>He, she</i>	<i>How is she/he?</i>	Ознакомл ение с личными местоиме ниями 3л. ед.ч.	описывают фотографию, картинку		Краткие монологичес кие описания картинки.		
64	Повторение изученного					Текст для аудировани я: разговор Чарли со старшей сестрой о подарках			
65	Лексико- грамматиче ский практикум				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
66	Диагностич еский тест.							Диагно стичес кий	

								тест №4	
67	Анализ диагностич еских работ, работа над ошибками.								
68	Урок- повторение								

