

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 120 шк
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Дружины юных пожарных

«4401»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы: Мартынова Мария Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Дополнительная образовательная программа дружины юных пожарных «4401»»
Автор-составитель программы, должность	Мартынова Мария Владимировна, учитель русского языка и литературы
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44» г. Калуги Адрес: ул. Л. Толстого, 51 Тел. +7 (4842) 53-02-08
Вид программы	– <i>модифицированная</i> – <i>базовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации программы	<u>1 год (68 часов)</u>
Возраст детей	от 12 до 14 лет
Название объединения	«4401»
Краткая аннотация	Мартынова Мария Владимировна

✓ Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1 Пояснительная записка

Спички не игрушка, огонь не забава

(пословицы и поговорки)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Отрицательная деятельность человека ежегодно приводит к возникновению более 150 тысяч пожаров, на которых погибают свыше 10 тысяч человек.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем¹. Это свидетельствует о том, что многие люди небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности. Только в этом году с января по июнь зафиксировано более *четырёх тысяч смертей* при пожарах и более *двадцати тысяч пожаров*, случившихся по неосторожности в обращении с огнем.

Поэтому, очень важна ранняя профилактика борьбы с огнем, обучение школьников мерам пожарной безопасности и правильному поведению в экстремальных ситуациях путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время. Кроме этого, организация ДЮП помогает в профессиональной ориентации, пропагандирует пожарно-технические знания, направленные на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачами данной программы являются: физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

¹ Данные статистического бюро МЧС России [<http://www.mchs.gov.ru/folder/3788548>]

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов 13-14 лет. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. В дружине «Дозор» занимаются 33 человек 7 «В» класса.

Курс рассчитан на 68 часа (2 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности. Занятия будут проводиться в классе.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД-ОВД, юристов.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных «Дозор», семиклассник узнает: основные правила пожарной безопасности; причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; меры предосторожности при обращении с огнём; правила поведения в экстремальных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током; главные исторические события становления пожарной охраны России.

Кроме этого, обучающийся приобретёт первоначальный опыт ответственного гражданского поведения. В процессе решения личностных и общественно значимых проблем, обучающийся получит опыт совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ребятами, взрослыми, с реальным социальным окружением.

Все эти духовно-нравственные приобретения учащийся получит, участвуя в какой-либо коллективно-творческой деятельности. Поэтому школьнику необходимо действовать в социуме с учётом позиций других людей, решать проблемы в процессе взаимодействия с социумом, т.е. развивать в себе социальную компетентность.

В социальную компетентность можно включить ряд качеств, которым должен овладеть обучающийся, работающий по данной программе внеурочной деятельности. Это: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, которая понимается как владение алгоритмами проектной деятельности.

Эти качества личности можно развить через социальное творчество – один из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество школьников – это добровольное активное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Воспитательные результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму познавательной социальной пробы (приобретение ребенком социально-значимых представлений о правилах пожарной безопасности в деятельности, совместно со взрослыми).

Воспитательные результаты второго уровня достигаются организацией КТД, основным морально-этическим принципом которого создатель метода КТД И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Воспитательные результаты третьего уровня достигаются через социально-творческое проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

Социально-творческое проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия.

Для отслеживания результатов обучения, обучающихся рекомендуется проводить каждую четверть - промежуточную диагностику, в конце учебного года — итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена с помощью методик Н.Е.Щурковой «Размышление о жизненном опыте» и Р.В.Овчаровой на выявление коммуникативных склонностей учащихся. Это может быть анкетирование «Что я знаю о правилах пожарной безопасности», контрольное задание, анализ участия воспитанников в мероприятиях спортивной направленности, беседы, наблюдения за детьми.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы:

- модифицированная

- ознакомительная (базовая)

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Отличительные особенности программы кружка «Дружина юных пожарных - ДЮП» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

Новизна программы заключается в том, что помимо теоретических и практических занятий, ребята участвуют в театральных постановках по ДЮПу, выступают на городских и областных конкурсах, работают над проектами социальной направленности.

Педагогическая целесообразность: данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Адресат программы программа рассчитана на обучение учащихся 12-17 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы 68 часов

Сроки программы 1 год

Режим занятий 2 часа в неделю, 68 часов в год

Формы обучения очная

Форма организации образовательной деятельности кружки

Методы обучения; словесные, наглядные, практические, проектные, творческие

Формы проведения занятий: теоретические, практические, репетиционные

Состав группы, особенности набора постоянный и разновозрастной

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы формирование личности безопасного типа способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи

Образовательные:

- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- дать систему знаний, умений и навыков в рамках программы;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
I. Пожарно-профилактическая подготовка					
1.1./1.2.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации. План работы ДЮП на год.		3	1	тестирование, наблюдение
1.3	Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации		2		опрос
1.4	Игра «Пожар в школе» Последствие пожаров и взрывов		1	1	тематическая игра
1.5	Органы государственного пожарного надзора		3		тестирование, наблюдение
1.6	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества		1	2	творческий отчет

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
I. Пожарно-профилактическая подготовка					
	технического моделирования по пожарной безопасности				
1.7	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности		2	2	творческий отчет
1.8	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности			5	творческий отчет
1.9	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»			6	творческий отчет
1.10	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.		1		опрос
1.11	Подготовка агитбригады к выступлению, приуроченному к празднованию безопасного Нового года «Новый год без хлопот!»			4	творческий отчет
	Выступление агитбригады ДЮП, приуроченный к празднованию Нового года «Новый год без хлопот!» («Безопасный Новый год»)			1	творческий отчет
1.12	Инструктаж: «Безопасный Новый год» (беседа про недопустимость		1		опрос

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
I. Пожарно-профилактическая подготовка					
	использования петард, фейерверков)				
1.13	Квиз «Что мы знаем об огне». Инструктаж. Поведение в местах массового скопления.		1		тестирование
1.14	Анкетирование учащихся школы и их родителей по вопросам знания и выполнения правил пожарной безопасности			2	анкетирование
1.15	Проведение викторины «Пожарная безопасность» для учеников младшей школы			1	тестирование
II. Основы медицинских знаний и тактико-техническая подготовка					
2.1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека		2		опрос, наблюдение
2.2	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека		2		опрос
2.3	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге		2		тестирование
2.4	Первая доврачебная помощь на пожаре		1	1	практическая работа
2.5	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при		2		опрос

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
I. Пожарно-профилактическая подготовка					
	переохлаждении.				
2.5	Экскурсия в ВДПО Калужской области			3	экскурсия, наблюдение
2.6	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание		2	1	практическая работа
2.7	Экскурсия в ПЧ			2	экскурсия, наблюдение
2.8	Подготовка и участие агитбригады в игре по станциям «Фестиваль дополнительного образования», приуроченной ко дню детских организаций			2	творческий отчет
2.9	Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.		2	2	опрос
	Конкурс рисунков «Лето без огня»			1	творческий отчет
	Соревновательная деятельность.			1	карта индивидуальных достижений
	Итоговое тестирование		1		тестирование
2.10	Подведение итогов (Фестиваль «Ура, каникулы!» Смотр знаний)		1	1	творческий отчет
	ИТОГО	68	30	38	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пожарно-профилактическая подготовка

Тема № 1.1

Вводное занятие.

Цель: ознакомить ребят с планом работы дружины и основными задачами.

Содержание:

Задачи и план работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

Форма проведения: инструктаж по Т.Б.

Методическое обеспечение: план работы, инструктажи, плакаты по пожарной безопасности

Тема №1.2

Инструктаж по ТБ. Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации. План работы ДЮП на год.

Цель: ознакомить учеников с причинами возникновения пожаров.

Содержание: Выступления: Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.

Проведение игры

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: компьютер, проектор, презентация

Тема 1.3

Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации

Цель: познакомиться с причинами возникновения пожаров. Повторить пути эвакуации.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие.

Методическое обеспечение: презентация, видеофильм.

Тема 1.4

Игра «Пожар в школе» Последствие пожаров и взрывов

Цель: в ходе игры узнать о том, какие последствия могут произойти в результате неправильного и неосторожного обращения с огнем.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие.

Методическое обеспечение: презентация, карточки.

Тема 1.5

Органы государственного пожарного надзора

Цель: познакомиться с органами государственного пожарного надзора и их структурой.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие.

Методическое обеспечение: презентация, видеофильм.

Тема 1.6

Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности

Цель: принять участие в городском этапе областного конкурса, получить больше сведений о пб.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: тетради.

Тема№1.7

Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности

Цель: принять участие в городском этапе областного конкурса, получить больше сведений о пб.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, учебник, цветные карандаши, линейка

Тема№1.8

Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности

Цель: узнать как можно больше о правилах пожарной безопасности, собрать и обработать материал, который поможет узнать о ппб и другим ученикам школы.

Содержание: основные причины пожаров; основы профилактики пожаров; предупреждение травматизма и несчастных случаев. Составление сценария выступления, распределение ролей, репетиции

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор, презентации детей

Тема№1.9

Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»

Цель: принять участие в главном конкурсе по пожарной безопасности, перенять опыт у других дюповцев, творческое развитие

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: компьютер

Тема№1.10

Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Цель: ознакомление с основными статьями кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.

Содержание: административная ответственность за нарушения требований пожарной безопасности граждан, должностных, юридических лиц.

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: компьютер, проектор, презентация

Тема №1.11

Подготовка агитбригады к выступлению, приуроченному к празднованию безопасного Нового года «Хлопушки детям не игрушки»

Цель: познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, показать наработанный материал

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: концерт

Тема №1.12

Инструктаж: «Безопасный Новый год» (беседа про недопустимость использования петард, фейерверков)

Цель: познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, показать наработанный материал

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: концерт

Тема №1.13

Квиз «Что мы знаем об огне». Инструктаж. Поведение в местах массового скопления.

Цель: познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, показать наработанный материал

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: брейн-ринг

Тема №1.14

Анкетирование учащихся школы и их родителей по вопросам знания и выполнения правил пожарной безопасности

Цель: получить сведения о знаниях правил пб учеников и их родителей.

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: анкетирование

Тема№1.15

Проведение викторины «Пожарная безопасность» для учеников младшей школы

Цель: познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, показать наработанный материал

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: викторина

II. Тактико-техническая подготовка

Тема№2.1

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека

Цель: ознакомить обучающихся с основными повреждениями, которые можно получить в следствие пожара.

Содержание: Беседа: Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: компьютер, проектор, презентация

Тема№2.2

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека

Цель: познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Содержание: в ходе беседы разобрать виды повреждений и способы оказания помощи.

Форма проведения: теория

Методическое обеспечение: компьютер, проектор, презентации обучающихся

Тема№2.3

Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге

Цель: ознакомить обучающихся с видами ожогов и с правилами оказания первой помощи.

Содержание: степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, тактика оказания первой доврачебной помощи.

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: компьютер, проектор, презентации обучающихся

Тема№2.4

Первая доврачебная помощь на пожаре

Цель: обучение правилам оказания первой доврачебной помощи.

Содержание: органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, тактика оказания первой доврачебной помощи.

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: медицинская аптечка, справочник «Медицина катастроф» по оказанию первой доврачебной помощи.

Тема№2.5

Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении

Цель: причины переохлаждения, способы помочь.

Содержание: узнать основные правила оказания первой медицинской помощи при переохлаждении.

Форма проведения: лекция

Методическое обеспечение: презентация

Тема№2.6

Экскурсия в ВДПО Калужской области

Цель: познакомить детей с вдро

Содержание: экскурсия по вдро, история создания вдро в России, экипировка

Форма проведения: экскурсия

Методическое обеспечение: лекции

Тема№2.7

Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание

Цель: знакомство обучающихся с оснащением пожарника

Содержание: Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: компьютер, проектор, плакаты

Тема№2.8

Экскурсия в ПЧ

Цель: познакомить детей с работой пожарных

Содержание: экскурсия по пожарной части

Форма проведения: экскурсия

Методическое обеспечение: лекции

Тема №2.9

Подготовка и участие агитбригады в игре по станциям «Фестиваль дополнительного образования», приуроченной ко дню детских организаций

Цель: познакомить учеников начальной школы с работой ДЮП

Содержание: составление сценария, подбор музыки, распределение ролей, репетиции.

Форма проведения: концерт

Тема №2.10

Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.

Цель: формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств; приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Содержание: индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.

Тема №2.11

Конкурс рисунков «Лето без огня»

Цель: изобразить безопасное лето и представить свой рисунок на общешкольный конкурс

Содержание: ребята принимают участие в конкурсе и рисуют свое безопасное лето, опираясь на знания, полученные в этом учебном году

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: маршрутный лист

Тема № 2.12

Соревновательная деятельность.

формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств; приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Содержание: индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.

Форма проведения: практическое занятие

Тема № 2.13, 2.14

Итоговое Занятие.

1.4 Планируемые результаты

По окончании учебного года обучения учащиеся должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

Ученик должен знать:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой помощи;
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров;

Ученик должен уметь:

- Оценить явления с точки зрения пожарной безопасности;
- Предвидеть возникновение пожара и его последствия;
- Оказать первую помощь пострадавшему при пожаре;
- Убедить окружающих в необходимости проведения профилактической работы;
- Проводить профилактическую деятельность с родительской общественностью и школьниками;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);
- Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий	Количество часов	Число, месяц	
				План	Факт
I. Пожарно-профилактическая подготовка					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	инструктаж по Т.Б.	2	5.09	
1.2	Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации	теоретическое занятие	1	12.09	

1.3	Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации	теоретическое занятие	1	12.09	
	Причины возникновения пожаров. Повторение. Пути эвакуации	теоретическое занятие	1		
1.4	Игра «Пожар в школе» Последствие пожаров и взрывов	теоретическое занятие	1		
	Игра «Пожар в школе» Последствие пожаров и взрывов	практическое занятие	1		
1.5	Органы государственного пожарного надзора	теоретическое занятие	1		
	Органы государственного пожарного надзора	теоретическое занятие	1		
	Органы государственного пожарного надзора	теоретическое занятие	1		
1.6	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности	теоретическое занятие	1		
	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности	практическое занятие	1		
	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического	практическое занятие	1		

	моделирования по пожарной безопасности				
1.7	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности	теоретическое занятие	1	19.09	
	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности	теоретическое занятие	1	19.09	
	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности	практическое занятие	1	26.09	
	Подготовка к конкурсу-выставке детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования по пожарной безопасности	практическое занятие	1	26.09	
1.8	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности	практическое занятие	1	3.10	
	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности	практическое занятие	1		

	Подготовка ДЮП к выступлению в рамках месячника безопасности	практическое занятие	1		
1.9	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»	практическое занятие	1	3.10	
	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»	практическое занятие	1		
	Подготовка ДЮП к выступлению в городском этапе областного конкурса по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра!»	практическое занятие	1		
1.10	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	теоретическое занятие	1		
1.11	Подготовка агитбригады к выступлению, приуроченному к празднованию безопасного Нового года	практическое занятие	1		

	«Хлопушки детям не игрушки»				
	Подготовка агитбригады к выступлению, приуроченному к празднованию безопасного Нового года «Хлопушки детям не игрушки»	практическое занятие	1		
	Подготовка агитбригады к выступлению, приуроченному к празднованию безопасного Нового года «Хлопушки детям не игрушки»	практическое занятие	1		
	Подготовка агитбригады к выступлению, приуроченному к празднованию безопасного Нового года «Хлопушки детям не игрушки»	практическое занятие	1		
	Выступление агитбригады ДЮО, приуроченный к празднованию Нового года «Хлопушки детям не игрушки» («Безопасный Новый год»)	практическое занятие	1		
1.12	Инструктаж: «Безопасный Новый год» (беседа про недопустимость использования петард, фейерверков)	теоретическое занятие	1		
1.13	Квиз «Что мы знаем об огне». Инструктаж. Поведение в местах массового скопления.	теоретическое занятие	1		
1.14	Анкетирование учащихся школы и их родителей по вопросам знания и выполнения правил пожарной безопасности	практическое занятие	1		
1.15	Проведение викторины «Пожарная безопасность» для учеников младшей школы	практическое занятие	1		

II. Основы медицинских знаний и тактико-техническая подготовка					
2.1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	теоретическое занятие	1		
	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	теоретическое занятие	1		
2.2	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	теоретическое занятие	1		
	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	теоретическое занятие	1		
2.3	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	теоретическое занятие	1		
	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	теоретическое занятие	1		
2.4	Первая доврачебная помощь на пожаре	теоретическое занятие	1		
	Первая доврачебная помощь на пожаре	практическое занятие	1		

2.5	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении	теоретическое занятие	1		
	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении	теоретическое занятие	1		
2.6	Экскурсия в ВДПО Калужской области	практическое занятие	1		
	Экскурсия в ВДПО Калужской области	практическое занятие	1		
	Экскурсия в ВДПО Калужской области	практическое занятие	1		
2.7	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	теоретическое занятие	1		
	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	теоретическое занятие	1		
	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	практическое занятие	1		
2.8	Экскурсия в ПЧ	практическое занятие	1		
	Экскурсия в ПЧ	практическое занятие	1		
2.9	Подготовка и участие агитбригады в игре по станциям «Фестиваль дополнительного образования», приуроченной ко дню детских организаций	практическое занятие	1		
	Подготовка и участие агитбригады в игре по станциям «Фестиваль дополнительного образования», приуроченной ко дню детских организаций	практическое занятие	1		
2.10	Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое	теоретическое занятие	1		

	задание: Учебно – тренировочные занятия.				
	Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.	теоретическое занятие	1		
	Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.	практическое занятие	1		
	Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Преодоление полосы с препятствиями. Пробное практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.	практическое занятие	1		
2.11	Конкурс рисунков «Лето без огня»	практическое занятие	1		
2.12	Соревновательная деятельность.	практическое занятие	1		
2.13	Итоговое тестирование	теоретическое занятие	1		
2.14	Подведение итогов (Фестиваль «Ура, каникулы!» знаний) Смотр	теоретическое занятие	1		

	Подведение итогов (Фестиваль каникулы!» знаний)	итоги «Ура, Смотр	практическое занятие	1		
--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------	---	--	--

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Положение о ДЮП.
2. Стенды по правилам пожарной безопасности.
3. Методические материалы по правилам пожарной безопасности (статьи, информационные письма, листовки и т.д.)
4. ТСО: интерактивная доска, компьютер.
5. Сценарии проведения воспитательных мероприятий.
6. Наглядные пособия:
 - комплект плакатов по пожарной безопасности;
 - учебные видеофильмы.

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведет педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями.

Умеет ставить цель и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и коллективной творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья учащихся, обеспечить формирование у учащихся навыков учебной деятельности. Умеет обеспечить у учеников формирование навыков самоорганизации.

Умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддержать обучающихся и коллег в работе, анализировать поступки и поведение обучающихся. Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Текущий контроль и промежуточная аттестация

- **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений.

- Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

- Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос,

викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, тестирование
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Литературно – музыкальная композиция
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Игра по станциям, защита проекта

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и снаряжением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием и снаряжением с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и снаряжением; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Одним из основных показателей реализации программы является результативное участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, слетах и т. д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределиваться в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения, навыки и опыт, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Задания для проведения промежуточной аттестации параметров развития детей социально-педагогической направленности

1. По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
2. Ваши действия, если заметили пожар?
3. Ваши действия, если горит ваша квартира?
4. Назовите основные причины возникновения пожаров.
5. Какие меры надо предпринять, чтобы не допустить пожаров из-за шалости детей с огнем?
6. Назовите порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.

7. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации бытовых электроприборов?
8. Какие виды огнетушителей вы знаете?
9. Какие вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?
10. Как потушить электроприборы?
11. Чем можно тушить горючие жидкости?
12. Ваши действия, если загорелась одежда?
13. Назовите причины возникновения пожаров в лесу.
14. Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
15. Можно ли тушить электропроводку, находящуюся под напряжением. Если да, то чем?
16. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа?
17. Можно ли защитить органы дыхания на пожаре, одев противогаз?
18. Чем будете защищать органы дыхания в задымленном помещении?
19. Что нужно сообщить, позвонив по телефону «01»?
20. Можно ли открывать окна и двери при пожаре?
21. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшему на пожаре?

Оценочный лист

№пп	ФИО	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Владение предметными знаниями	Умение работать с источниками информации (практическая деятельность)	Выявление причинно-следственных связей
1		Высокий	Средний	Базовый

Оценочный лист проекта

(название проекта)

Исполнитель: _____

Ученик (ученица) _____ класса МБОУ СОШ № 44 г. Калуги

№ пп	Критерии	Кол-во баллов	Расшифровка
1	Оценка содержательности и актуальности проекта	0	Тема не актуальна
		1	Степень актуальности определить сложно
		2	Тема исследования повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения
		3	Тема исследования имеет большой теоретический и практический интерес
2		0	Автор излагает известные факты

	Оценка новизны исследования	1	Новое изложение, решение отдельных вопросов
		2	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения
		3	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи
3	Оценка уровня проработанности исследования, решения задачи	0	Реферативная работа, исследований нет
		1	Элементарная работа, изложение известных фактов
		2	Недостаточный уровень проработанности решения
		3	Задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
4	Оценка научного и практического значения результатов исследования	0	Не заслуживает внимания
		1	Можно использовать в научной работе обучающихся
		2	Можно использовать в учебно-воспитательном процессе
		3	Результаты заслуживают опубликования и практического использования
5	Оценка продукта деятельности	0	Нет продукта исследования
		1	Есть продукт, но не подходящий к исследованию
		2	Есть продукт, но не доделан
		3	Продукт есть

2.5 Методические материалы

Методы работы дружины юных пожарных:

- 1.Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
- 2.Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
- 3.Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
- 4.Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.
- 5.Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.
- 6.Исследовательский метод – исследование, изучение статистических данных, документов.
- 7.Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.
- 8.Практический метод – проведение агитбригад, участие в конкурсах и др.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Для повышения интереса обучающихся к занятиям в ДЮП и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий. – Образовательный процесс осуществляется очно, однако данное планирование предусматривает дистанционную форму обучения. – В процессе реализации программы используются словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения, а также воспитательные методы в виде убеждения, поощрения и мотивации, стимулирования. – На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество. – Формы проведения занятий: беседы, рассказ, ролевые игры, работа в малых группах, тренинги, экскурсии и др. – В процессе обучения используются здоровьесберегающая технология, технологии образа и мысли, а также индивидуального и группового обучения. А также в случае необходимости дистанционного обучения.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 67с.
2. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.
3. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
4. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург – 2006г.
5. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – Самара 2001.

Список литературы для обучающихся:


1. Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.
2. «На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ». г. Челябинск
3. «Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2006г.
4. «Осторожно огонь». Е.Л.Попок
5. «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г.Москва, 2006г.
6. «Чтобы не было пожара» Е.Л.Попок.





Список литературы для родителей:

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 67с.
2. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.

Приложение 1

ВИДЫ ЗНАКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИХ РАЗМЕРЫ

Вид знака		Ряд типоразмеров, мм	Вариант исполнения
<i>Изображение</i>	<i>Наименование</i>		
1 	Запрещающий (круг с контуром по окружности наклонной диагональной полосой)	Диаметр и круга: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400	Допускается применять поясняющую надпись черного цвета; при этом полоса не наносится

2		<p>Предупреждающий (равносторонний треугольник контуром периметру)</p>	<p>Сторона треугольника: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400</p>	<p>Допускается на желтом фоне применять поясняющую надпись черного цвета</p>
3		<p>Предписывающий (круг)</p>	<p>Диаметр круга: 50; 100; 150; 200; 300; 350; 400</p>	<p>Допускается на синем фоне применять поясняющую надпись белого цвета</p>
4		<p>Указательный (квадрат прямоугольник)</p>	<p>Сторона квадрата: 50 ; 100 ; 150 ; 200 ; 300 ; 350 ; 400</p>	<p>Для знаков, указывающих места нахождения пожарно- технической продукции, фон знака - красный; для целей эвакуации фон знака - зеленый.</p>
5		<p>То же</p>	<p>Стороны прямоугольника: 100 x 300; 150 x 300; 200 x 400; 300 x 600</p>	<p>То же</p>




Знак

Смысловое значение


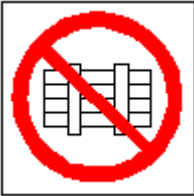
Внешний вид



Порядок
применения


1. Знаки для обозначения средств пожарной сигнализации и кнопок ручного включения



1		Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места ручного пуска установок пожарной сигнализации, противодымной защиты и пожаротушения; места (пункта) подачи сигнала пожарной тревоги
2		Звуковой оповещатель пожарной тревоги	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется индивидуально или совместно со знаком 1
3.		Телефон для использования при пожаре	Форма - квадрат Фон - красный Символ - белый	Используется для обозначения места нахождения телефона прямой связи с пожарной охраной



2. Знаки для использования на путях эвакуации

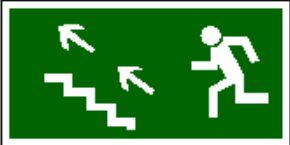
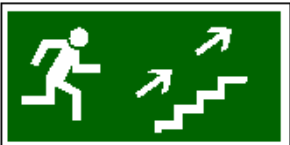
4		Эвакуационный (запасный) выход	Форма - прямоугольник Фон - зеленый Символ - белый	Используется для обозначения дверей эвакуационных выходов
5		Запрещается загромождать и (или) складировать	Форма - круг Фон - белый Символ - черный Контур и диагональ - красный	Используется на путях эвакуации, у эвакуационных выходов и для обеспечения свободного доступа к пожарно-технической продукции

6		Дверь эвакуационного выхода	Форма	-	квадрат	Используется для обозначения дверей эвакуационных выходов
	Фон		-	зеленый		
			Символ	-	белый фосфоресцирующий	

7		Сдвинуть, чтобы открыть	Форма	-	квадрат	Используется для обозначения сдвижной двери совместно со знаком 6
			Фон	-	зеленый	
			Символ	-	белый фосфоресцирующий	

8		Направление к эвакуационному выходу	Форма	-	прямоугольник	Используется на путях эвакуации для указания направления движения к эвакуационному выходу
	Фон:		-	зеленый		
			Символ	-	белый	

9		Направление к эвакуационному выходу (по лестнице вниз)	Форма	-	прямоугольник	Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вниз
	Фон		-	зеленый		
			Символ	-	белый фосфоресцирующий	

10		Направление к эвакуационному выходу (по лестнице вверх)	Форма	-	прямоугольник	Используется на путях эвакуации при движении по лестнице вверх
	Фон		-	зеленый		
			Символ	-	белый фосфоресцирующий	

11



Открывать поворотом от себя

Форма - квадрат
Фон - зеленый
Символ - белый фосфоресцирующий

Используется на створчатых дверях эвакуационных выходов совместно со знаком 6

12



Открывать поворотом к себе

Форма - квадрат
Фон - зеленый
Символ - белый фосфоресцирующий

Используется на створчатых дверях эвакуационных выходов совместно со знаком 6

13



Разбей стекло

Форма - квадрат
Фон - зеленый
Символ - белый фосфоресцирующий

Используется в случаях, когда требуется разбить стекло, чтобы получить доступ к ключу для открывания двери или разбить стеклянную панель, чтобы выйти из здания, помещения

3. Знаки для обозначения пожарно-технической продукции

14



Место размещения пожарного оборудования

Форма - квадрат
Фон: - красный
Символ - белый

Используется для обозначения места нахождения различных видов пожарно-технической продукции, заменяя необходимость использования нескольких знаков (например,

знаков NN 15, 16)



15

Огнетушитель

Форма - квадрат
Фон - красный
Символ - белый

Используется для обозначения места нахождения огнетушителя



16

Пожарный кран

Форма - квадрат
Фон - красный
Символ - белый

Используется для обозначения места нахождения пожарного крана



17

Пожарная лестница

Форма - квадрат
Фон - красный
Символ - белый

Используется для обозначения места нахождения пожарной лестницы

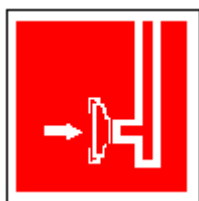


18

Пожарный водоисточник

Форма - квадрат
Фон - красный
Символ - белый

Используется для обозначения места нахождения пожарного водоема или пирса для пожарных машин

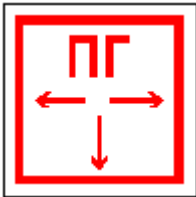


19

Пожарный сухотрубный стояк

Форма - квадрат
Фон - красный
Символ - белый

Используется для обозначения места нахождения пожарного сухотрубного стояка

				Используется для обозначения подземных пожарных гидрантов.
20		Пожарный гидрант	Форма - квадрат Фон - белый Символ - красный	На знаке должны быть цифры, обозначающие расстояние до гидранта в метрах



2. **Знаки для обозначения пожароопасных веществ, зон,**

а также мест курения

21		Пожароопасно легковоспламеняющиеся вещества	Форма - треугольник Фон - желтый Символ - черный Контур - черный	Используется, чтобы обратить внимание на наличие легковоспламеняющихся веществ
22		Пожароопасно: окислитель	Форма - треугольник Фон - желтый Символ - черный Контур - черный	Используется, чтобы обратить внимание на наличие окислителя
23		Запрещается тушить водой	Форма - круг Фон - белый Символ - черный Контур и диагональ - красный	Используется в местах, где тушение водой не допускается

24		Запрещается курить	Форма - круг	Фон - белый	Символ - черный	Используется, когда курение может стать причиной пожара
25		Запрещается пользоваться открытым огнем и курить	Форма - круг	Фон - белый	Символ - черный	Используется, когда открытый огонь или курение могут стать причиной пожара
26		Место курения	Форма - круг	Фон - синий	Символ - белый	Используется для обозначения места курения
27		Взрывоопасно: взрывоопасная среда	Форма - треугольник	Фон - желтый	Символ - черный	Используется, чтобы обратить внимание на наличие взрывоопасной среды или взрывчатых веществ

5. Вспомогательные знаки, не имеющие самостоятельного применения

28		Направление эвакуации	Форма: - квадрат	Фон - зеленый	Символ - белый	Используется на путях эвакуации совместно со знаком 4 для обозначения направления к эвакуационному выходу
						

29



Направление к месту
нахождения пожарно-
технической продукции

Форма - квадрат
Фон - красный
Символ - белый

Используется совместно с одним из знаков 1...3 или 14...20

Промежуточное тестирование

Приложение 2

1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;

- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля»;
- Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
- Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
- Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
- В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
- Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
- Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;
- Б) как начался пожар;
- В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.

10. В случае возникновения пожара в школе первоклассник должен:

- А) бежать от него;
- Б) строго следовать указаниям учителя;
- В) начать тушить пожар.

11. Что стало причиной пожара в стихотворении «Кошкин дом»?

- А) курение старого кота;
- Б) искры из под копыт козла;
- В) уголёк, выпавший из печки.

12. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?

- А) самый короткий номер телефона;
- Б) самый запоминающийся номер;
- В) его легко набрать в темноте;
- Г) все варианты ответов верны.

13. Почему, покидая задымлённое помещение, нужно продвигаться ползком?

- А) у пола температура ниже;
- Б) у пола меньше дыма;
- В) из осторожности, чтобы не упасть.

14. Выбери правильный ответ:

- А) спичками можно играть, не зажигая их;
- Б) спички можно использовать, как счётные палочки;
- В) спички детям брать нельзя.

15. Как называется профессия человека, тушащего пожар?

- А) пожарный;
- Б) спасатель;
- В) пожарник.

16. Загорелся телевизор, что делать?

- А) залить водой;
- Б) выдернуть шнур из розетки, залить водой, сообщить в пожарную охрану;
- В) позвать соседей.

17. Огнетушитель – это:

- А) средство оповещения при пожаре;
- Б) пожарный рукав;
- В) средство пожаротушения.

18. В квартире возник пожар, что ты будешь делать?

- А) разобьёшь окно, и будешь звать на помощь;
- Б) сообщишь по телефону «01» о пожаре и покинешь комнату;
- В) спрячешься под кровать, и будешь ждать пожарных.

19. Ваш младший брат взял в руки коробок со спичками, ваши действия?

- А) предложу зажечь спички;
- Б) вместе пойдём разжигать костёр во дворе
- В) отберу спички и надёжно спрячу.

20. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) закрыть дверь, заткнуть щели, после чего выбежать на балкон и позвать на помощь;
- Б) попытаться спуститься вниз с балкона;
- В) убежать в другую комнату.

21. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?

- А) откроешь окна и дверь;
- Б) будешь продвигаться к выходу;
- В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду полком продвигаться к выходу.

22. Что такое пожарная каланча?

- А) пожарная вышка;
- Б) пожарный автомобиль;
- В) пожарный колокол.

23. Отгадайте, кто автор этих слов:

« Море пламенем горит,

**Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»**

- А) Маршак;
- Б) Чуковский;
- В) Михалков.

24. Как определить есть ли за закрытой дверью пожар?

- А) открыть осторожно дверь и посмотреть;
- Б) потрогать руками металлическую ручку двери и проверить горячая ли она;
- В) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

2

5. Как ты поступишь при загорании телевизора?

- А) накрою его мокрым одеялом;
- Б) залью телевизор водой;
- В) выключу телевизор из сети, накрою плотной тканью, сообщу в пожарную охрану по телефону «01» и покину помещение.

26. Если при зажигании газовая горелка, загоревшись, вдруг погасла, что ты сделаешь?

- А) проветришь кухню и зажжёшь газ;
- Б) зажжёшь газ другой спичкой;
- В) выключишь газ, а затем снова зажжёшь.

27. Назови наиболее пожаробезопасное место для разведения костра?

- А) 5-10 метров от деревьев;
- Б) на берегу реки;
- В) на поляне.

28. Твой друг ошпарил руку горячей водой. Как ты ему поможешь?

- А) смажу обожжённое место маслом;
- Б) приложу грелку;
- В) буду поливать руку холодной водой.

29. На лестничной клетке пожар, путь выхода из квартиры перекрыт, ты должен:

- А) выйти на балкон и позвать на помощь;
- Б) заткнуть щели в дверях, чтобы не проникал дым, вызвать пожарных, позвонив по телефону «01» и выйти на балкон;
- В) спрятаться в ванной комнате.

30. Что делать если загорелся жир на сковороде?

- А) вылить содержимое в раковину или унитаз;
- Б) выключить газ и закрыть сковородку крышкой или накрыть её мокрым полотенцем;
- В) залить огонь водой.

31. Ты увидел, как малыши бросают в огонь бумагу, аэрозольные баллончики. Как ты поступишь?

- А) пройдёшь мимо;
- Б) постарайся переключить их внимание на другое занятие;
- В) присоединишься к ним.

32. Как ты поступишь, если вдруг на тебе загорится одежда?

- А) начнёшь сбивать пламя подручными средствами;
- Б) бросишься бежать, чтобы сбить пламя;
- В) упадёшь на землю и, будешь кататься, чтобы сбить пламя.

33. К каждой ситуации подбери правильное действие (например: 1б или 2в ит.д.):

Ситуация:

- 1) возник пожар;

Твои действия:

- а) отключу от электросети, накрою

одеялом, позвоню по телефону «01»,

- 2) ты почувствовал запах газа;
3) трудно дышать от едкого дыма;
4) на тебе горит одежда;
5) задымился телевизор.
- покину помещение;
б) буду дышать через мокрое полотенце;
в) упаду на землю и начну кататься;
г) позвоню «01»;
д) открою балкон, окно.

34. Загорелся пролитый на пол бензин, каковы твои действия?

- А) засыпать пламя землёй из цветочных горшков;
Б) залить водой;
В) затоптать ногами.

35. Назовите самый опасный фактор пожара:

- А) открытый огонь;
Б) ядовитые вещества, выделяемые при горении;
В) нагретый воздух.

36. Если загорелась новогодняя ёлка от замыкания электрогирлянды:

- А) начнёте сбивать пламя;
Б) заливать водой;
В) отключите электрогирлянду от сети, сбросив ёлку на пол, накроете её мокрым одеялом, позвоните по телефону «01».

37. Уходя из квартиры, в которой возник пожар вы:

- А) спуститесь по ступенькам;
Б) воспользуетесь лифтом, чтобы как можно быстрее покинуть дом.

38. Как вы поступите, если, войдя в квартиру, почувствовали запах газа?

- А) проветрите квартиру и позвоните по телефону «04»;
Б) позвоните в службу «04» и проветрите квартиру.

39. От непотушенного костра загорелась в лесу трава. В каком направлении вы будете выходить из зоны пожара?

- А) двигаться по направлению ветра;
Б) двигаться против ветра;
В) перпендикулярно направлению ветра с удалением от очага пожара.

40. Назовите номер единого телефона спасения:

- А) 01;
Б) 02;
В) 03;
Г) 04;
Д) 05.

41. Вы оказались в задымлённом помещении, каковы ваши действия?

- А) открою окно для того, чтобы вышел дым;
Б) лягу на пол;
В) смочив полотенце и прикрыв лицо, буду продвигаться к выходу.

42. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов, предметов, веществ:

- А) пенный;
Б) углекислотный;
В) воздушно-пенный.

43. Что необходимо сделать в первую очередь при пожаре в помещении?

- А) вывести стариков, детей из помещения;
Б) позвонить в пожарную часть;
В) попытаться самому потушить пожар.

44. Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности?

- А) будет перерасход электроэнергии;

- Б) от большой нагрузки может произойти замыкание и возгорание электропроводки;
В) выйдет из строя один из электроприборов.
- 45. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различных материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:**
- А) углекислотный;
Б) химический пенный;
В) воздушно-капельный.
- 46. Которая из бочек представляет большую опасность?**
- А) пустая из-под бензина;
Б) наполненная бензином.
- 47. Вы разжигаете газовую плиту, спичка погасла, газ не зажёгся. Каковы ваши действия?**
- А) перекрою газ;
Б) достану вторую спичку;
В) перекрою газ и проверю тягу.
- 48. Каковы ваши действия, если из телевизора пошёл дым?**
- А) убегу в другую комнату;
Б) залью телевизор водой;
В) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное одеяло.
- 49. Как вести себя при пожаре в квартире?**
- А) приступить к тушению горячей квартиры;
Б) сообщить о пожаре по телефону «01» и постараться покинуть помещение;
В) выйти на балкон и позвать на помощь.
- 50. Зачем необходимо заткнуть щель под дверью, если за ней пожар?**
- А) прекратится доступ жара из-под двери;
Б) прекратится доступ дыма в комнату;
В) прекратится шум.
- 51. Вы увидели огонь на баллоне с сжатым газом, каковы будут ваши действия?**
- А) вынесу баллон на улицу;
Б) обернув руки мокрой тряпкой, закрою кран на баллоне;
В) постараюсь сбить пламя тряпкой.
- 52. Какие материалы выделяют при горении большое количество токсичных веществ?**
- А) дерево;
Б) бензин;
В) пластмассы.
- 53. Если дым и пламя не позволяют тебе выйти из квартиры, необходимо:**
- А) уйти в дальнюю комнату;
Б) заткну все щели полотенцами, выйду на балкон и позову на помощь;
В) сообщу по телефону родителям о пожаре в квартире.
- 54. Какие конструкции самые огнестойкие?**
- А) железобетонные;
Б) деревянные;
В) пластмассовые.
- 55. Что необходимо сделать, если на человеке загорелась одежда, и он от ужаса и боли побежал?**
- А) остановить и сбить с него пламя;
Б) повалить на пол и сбегать за водой;
В) остановить, повалить на землю, и катать по земле, сбивая пламя.
- 56. Можно ли тушить огонь самостоятельно? Если да, то, в каких случаях?**
- А) если загорелась мебель в квартире;

- Б) если загорелась бумага в мусорном ведре;
- В) если в квартире сильное задымление;
- Г) огонь самому тушить нельзя.

57. Вы заметили, что из подвала вашего дома идёт дым, каковы ваши действия?

- А) постараюсь выяснить причину дыма;
- Б) зайду в подвал, чтобы определить причину возгорания;
- В) позвоню в пожарную службу;
- Г) постараюсь погасить огонь сам.

58. Как поступить, если около гаража разлился бензин?

- А) засыпать землёй или песком;
- Б) залить огонь водой;
- В) затоптать огонь ногами или захлестать ветками.

59. Что делать при сильном задымлении квартиры?

- А) выяснить причину дыма;
- Б) сообщить по телефону «01» и постараться покинуть помещение;
- В) позвонить по телефону «01» и ждать пожарных;
- Г) выбежать на балкон и позвать на помощь.

60. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не используются в ночное время?

- А) отключить, но вилку из розетки не вынимать;
- Б) оставить включёнными;
- В) отключить и вынуть вилку из розетки.

61. Если вы проснётесь в задымлённой комнате, ваши первые действия?

- А) лежать в кровати и звать о помощи;
- Б) скатиться с кровати и ползти к двери;
- В) встать и бежать из комнаты.

62. Самый опасный фактор при пожаре?

- А) открытый огонь;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) понижение концентрации кислорода.

63. От сильного ветра огонь перекинулся от костра на сухую траву. Ваши попытки погасить загоревшуюся траву, закончились не удачно. Было принято решение – уходить от пожара. Как вы поступите?

- А) пойдёте за ветром;
- Б) закроете рот и нос влажной тряпкой и пойдёте на ветер;
- В) пойдёте в сторону, где меньше дыма и огня.

64. Что необходимо предпринять, если в квартире произошла утечка газа?

- А) перекрыть газ, проветрить квартиру, позвонить по телефону «04»;
- Б) проветрить квартиру, не включая свет в комнатах;
- В) срочно покинуть помещения.

65. От непотушенного костра в лесу началось возгорание хвои деревьев. Ваши действия?

- А) пучками зелёных веток постараюсь сбить пламя;
- Б) начну звать на помощь грибников и охотников;
- В) пройду мимо.

66. Как выйти из зоны низового лесного пожара?

- А) накину на голову куртку и побегу в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара;
- Б) побегу в противоположную сторону от кромки пожара;
- В) буду передвигаться параллельно кромки пожара.

67. На вас загорелась одежда, какие будут действия?

- А) сниму загоревшуюся одежду;

- Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;
В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.
- 68. Как вы поступите, если при выходе из квартиры почувствуете запах газа?**
А) включите свет, закроете газ и проветрите помещение;
Б) сообщите по телефону «04» и проветрите помещение;
В) проветрите помещение и сообщите в газовую службу.
- 69. Во время просмотра телепередачи вспыхнул телевизор. Ваши действия?**
А) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное покрывало;
Б) залью водой;
В) срочно покину помещение.
- 70. Как вести себя при пожаре в квартире?**
А) немедленно приступить к тушению пожара;
Б) сообщить о пожаре в пожарную охрану и покинуть помещение;
В) сообщить о пожаре по телефону «01» и приступить к тушению огня.
- 71. От стоящего около окна электрообогревателя загорелись шторы на окне. Ваши действия?**
А) буду сбивать огонь полотенцем;
Б) постараюсь сдёрнуть шторы на пол и затопчу ногами, обутыми в домашние тапочки;
В) буду тушить шторы, поливая их водой.
- 72. От непотушенного окурка задымился ватный матрас на постели. Каковы ваши действия?**
А) выброшу матрас на балкон;
Б) вынесу матрас в ванную комнату и залью водой;
В) сброшу матрас на пол и затопчу ногами.
- 73. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения?**
А) бензин + кислород;
Б) гранит + кислород + пламя;
В) ацетон + кислород + искра от зажигалки.
- 74. Каким огнетушителем нельзя тушить электроустановки под напряжением?**
А) порошковым;
Б) химическим пенным;
В) углекислотным.
- 75. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?**
А) для повышения концентрации кислорода;
Б) для понижения температуры среды;
В) для более эффективного тушения пламени.
- 76. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?**
А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
В) направлять раструб непосредственно на пламя.
- 77. В школе возник пожар, который застал вас на втором этаже. Вы обнаружили, что лестница справа задымлена, лестница слева объята огнём, общая видимость менее 5 метров. Каковы ваши действия?**
А) накрою голову курткой, нос и рот платком, преодолею огонь и выйду из помещения;
Б) найду классную комнату, плотно закрою дверь, заткну все щели, открою окно и, буду звать на помощь;
В) закрою нос и рот платком и буду передвигаться по задымлённой лестнице.
- 78. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?**

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но под контролем, чтобы огнетушащий состав не попал в глаза.

79. Комната наполнилась дымом, каковы ваши действия?

- А) открою дверь и окна, чтобы вышел дым;
- Б) буду продвигаться к выходу;
- В) закрою нос и рот мокрым носовым платком и ползком буду пробираться к выходу.

80. В каких местах комнаты нельзя располагать телевизор?

- А) около окна;
- Б) в мебельной стенке;
- В) в углу.

81. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

82. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?

- А) залью водой;
- Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой;
- В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

83. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;
- Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью;
- В) перебежать в другую комнату.

84. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления. Ваши действия?

- А) встану и бегом покину помещение;
- Б) позову на помощь родителей;
- В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.

85. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?

- А) сильное задымление;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) открытый огонь.

86. Что нельзя тушить водой?

- А) бензин;
- Б) пластмассы;
- В) полированную мебель.

87. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?

- А) немедленно начну тушить пожар;
- Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;
- В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.

88. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?

- А) отключу от сети и залью водой;
- Б) отключу от сети и выброшу на балкон;
- В) отключу от сети, сброшу на пол и накину на неё мокрое одеяло.

89. Которая из бочек наиболее опасна?

- А) наполненная бензином;
- Б) пустая из-под бензина;
- В) наполненная растительным маслом.

90. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин?

- А) засыпать землёй или песком
- Б) залить водой;
- В) затоптать ногами, захлестать ветками.

91. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите порядок действий.

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- Б) определить направление распространения огня;
- В) выбрать маршрут выхода из леса;
- Г) определить направление ветра.

92. Как потушить пламя, вспыхнувшее на человеке?

- А) облить пострадавшего водой;
- Б) накрыть плотной тканью, одеялом;
- В) повалить на землю и перекатывая сбить пламя.

93. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении угарным газом?

- А) дать понюхать нашатыря;
- Б) освободить пострадавшего от тесной одежды;
- В) вывести пострадавшего на свежий воздух.

94. Какой опасный фактор, возникающий при пожаре?

- А) открытый огонь;
- Б) сильное задымление;
- В) повышение температуры окружающей среды;
- Г) выделение токсичных продуктов горения.

95. При использовании электросети без понижающего трансформатора для украшения новогодней ёлки могут применяться гирлянды только с последовательным включением лампочек с напряжением:

- А) до 3 вольт;
- Б) до 6 вольт;
- В) до 12 вольт.

96. В качестве украшения новогодней ёлки опасным может стать мишура из алюминиевой фольги, так как:

- А) мишура может воспламениться;
- Б) при горении выделяет токсичные вещества;
- В) может спровоцировать короткое замыкание электрогирлянды.

97. В каком месте помещения не рекомендуется устанавливать телевизор?

- А) в мебельной стенке;
- Б) в углу комнаты;
- В) у окна.

98. Согласно правилам пожарной безопасности металлические решётки на первом этаже:

- А) ставить запрещено;
- Б) ставить разрешено;
- В) разрешено, но с наличием открывающихся створок.

99. При возникновении пожара в квартире и сильном задымлении необходимо:

- А) попытаться потушить огонь, потом вызвать пожарных;
- Б) позвонить по телефону «01» и приступить к тушению огня;
- В) покинуть помещение, закрыв за собой дверь и позвонить в пожарную охрану.

100. Что необходимо сделать при изменении места туристической стоянки?

- А) собрать после себя весь мусор и закопать его в землю;
- Б) убрать мусор, окопать и залить водой костровище;
- В) окопать костровище и убрать сухие ветки и траву.

- 101. При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь?**
- А) 10-15% поражения поверхности тела;
 - Б) 20-25% поражения поверхности тела;
 - В) 30-35% поражения поверхности тела.
- 102. Для тушения возгораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также тушение при низких температурах применяются огнетушители:**
- А) порошковые, аэрозольные;
 - Б) все типы;
 - В) углекислотные, пенные;
 - Г) порошковые, углекислотные, пенные;
 - Д) углекислотные, порошковые;
 - Е) аэрозольные, углекислотные, пенные.
- 103. При горении, какого вещества выделяется отравляющее вещество изопрен?**
- А) шерсть;
 - Б) резина;
 - В) лаки;
 - Г) пластмассы.
- 104. При какой концентрации кислорода в организме начинается ухудшение двигательных функций?**
- А) 2%;
 - Б) 5%;
 - В) 3%.
- 105. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?**
- А) аэрозольных;
 - Б) порошковых;
 - В) пенных;
 - Г) углекислотных.
- 106. К какому характеру чрезвычайных ситуаций следует отнести пожар, возникший от взрыва баллона с природным газом?**
- А) техногенного характера;
 - Б) природного характера.
- 107. В народе «буржуйкой» называют?**
- А) самовар;
 - Б) печь;
 - В) керосиновую лампу.
- 108. В каком году по Указу Президента России Государственная противопожарная служба реорганизована из МВД в МЧС?**
- А) 2000г.
 - Б) 2002г.
 - В) 2001г.
- 109. В каком году была основана пожарная служба?**
- А) 1649г.
 - Б) 1812г.
 - В) 1917г.
- 110. Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?**
- А) порошковым;
 - Б) пенным;
 - В) углекислотным.

Приложение 3

Интеллектуальная игра по пожарной безопасности для младших школьников «Знатоки пожарного дела»

Цель: Привлечение учащихся к участию в пропаганде правил пожарной безопасности.

Задачи:

- проверить знания учащихся по основам пожарной безопасности в процессе игры- состязания;
- повысить интерес у школьников к занятиям пожарным делом;
- воспитать уважение к работе пожарных

Участники игры: В игре принимают участие учащиеся 4 классов школы, состав команды – 6 человек.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения заданий; знание правил пожарной безопасности; согласованности действий и решений команды. Победителем станет команда, набравшая наибольшее суммарное количество баллов по итогам конкурсов.

Сценарий интеллектуальной игры «Знатоки пожарного дела»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех присутствующих на игре «Знатоки пожарного дела». Сегодня у нас не совсем обычная игра, она должна быть особенно горячей, так как ее объединяет огонь и все, что с ним связано. Сегодня мы поиграем и повторим правила пожарной безопасности. В игре принимают участие 3 команды из 6 игроков в каждой команде. Сейчас я предлагаю вам представиться. Итак, первая команда. *(Представление команд)*.

Ответы команд будет оценивать жюри:

Ведущий: Поприветствуем наше жюри.

Появляется Незнайка

Незнайка: Привет ребятишки, девчонки и мальчишки. А давайте поиграем, смотрите, что у меня есть. Ведь играть со спичками это так здорово.

Смотрите, что я могу.

Ведущий: Для забавы для игры спички в руки не бери

Коробка спичек хоть мала

Но много может сделать зла.

Даже крошка огонёк

От пожара недалёк.

Незнайка: Что вы меня всё учите, да учите? Я и без вас все знаю! Вот задайте мне простенький вопрос.

Ведущий: Хорошо. Для чего людям нужны спички?

Незнайка: А полегче ничего нельзя было спросить? Эх, я, пустая голова!

Ребята, подскажите, для чего? *(Дети отвечают)*.

Ведущий: Молодцы, ребята! Значит огонь – это наш друг. Но когда огонь может превратиться во врага? *(Ответы детей)*. От чего возникает пожар? *(Ответы детей)*.

Незнайка: Получается, что если бы я зажёл спичку, и она упала на пол, то начался бы пожар? Ни чего себе!

Ведущий: Да, ведь вокруг нас находятся различные предметы, которые могут загореться от одной спички!

Незнайка: Из-за одной спички? Ни чего себе! Спасибо, что вы меня предупредили и не дали наделать ошибок. Можно я у вас останусь.

Ведущий: Конечно, оставайся Незнайка. А у вас ребята у каждой команды на столе лежит конверт, в каждом конверте написаны вопросы, на обсуждение которых дается 3 минуты. За 1 правильный ответ присуждается 1 балл. Открываем конверты и на листочках отвечаем на вопросы время пошло.

1 тур. Вопросы:

1. Какой номер телефона в случае пожара ты наберёшь?

- 1) 02
- 2) 01
- 3) 03
- 4) 04

2. Продолжи фразу “Спички не тронь, в спичках ...”

- 1) фонарь
- 2) фасоль
- 3) огонь
- 4) пароль

3. Как называется место для хранения предметов пожаротушения?

- 1) щит
- 2) диск
- 3) круг
- 4) пласт

4. Как называется выход из помещения в случае пожара?

- 1) запасной
- 2) переходной
- 3) проходной
- 4) подземный

5. Какой цвет имеет пожарная машина?

- 1) жёлтый
- 2) зелёный
- 3) синий
- 4) красный

6. Что такое пожар?

- 1) игра
- 2) бедствие
- 3) соревнование
- 4) развлечение

7. Какое из природных явлений не вызывает пожар?

- 1) дождь
- 2) ветер
- 3) молния
- 4) солнце

8. Что ты должен выключить, уходя из дома?

- 1) телефон
- 2) холодильник
- 3) электрический звонок
- 4) газ, свет, уют

2 тур. «Ребус».

Ведущий: Внимание на экран. Отгадайте ребус по теме «Пожарная безопасность». Отгадав ребус, назовите предмет, который зашифрован на экране. Чья команда ответит быстрее всех, та получает 1 балл.

А теперь расскажите, как им пользоваться.

(ответ: *огнетушитель*). Правила пользования: сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить сопло в сторону очага возгорания на расстоянии 1 метра и нажать на рычаг).

3 тур. Загадки.

Ведущий: За правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – ход переходит команде противника.

Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? (*противогаз*)

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома. (*лестница на пожарной машине*)

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы. (*пожарная машина*)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут... (*пожарный*)

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей... (*водой*)

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,

Тоненькими ... (спичками)

Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает всё кругом.(огонь)

Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит.(огнетушитель)

Если в доме вдруг случится –
Из окошек дым клубится,
И огонь, и пышет жар –
Это значит там(пожар)

Это, сын, не просто шутка,
Не теряя ни минутки,
Долго ты не думай, сын, –
Позвони по!(ноль-один)

Ведущий: А сейчас вы ребята по отрывку должны узнать из каких произведений эти строчки? Чья команда поднимет вперед флажок, та и отвечает. За правильный ответ также присуждается 1 балл.

1.Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам и блинами
И сушеными грибами.(К. Чуковский «Путаница»)

2.Бежит курица с ведром, А за нею во весь дух
С помелом бежит петух.
Поросенок – с решетом
И козел – с фонарем.(С.Маршак «Кошкин дом»)

3.«Еще пуще рассердился барин, велел слугам бросить петушка в горячую печь. Поймали петушка, бросили в горячую печь — прямо в огонь. А петушок сидит в печи да приговаривает: «Носик, носик, лей воду! Носик, носик, лей воду!» — и залил весь огонь в печи».
(Русская сказка «Петушок — золотой гребешок и чудо-меленка»)

4.Приоткрыла дверцу Лена,
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез со скатерти на стол.
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,

Лижет пол и потолок. (С.Я. Маршак «Пожар»)

4 тур. «Легковоспламеняющиеся предметы»

Ведущий: Уважаемые знатоки, перед вами листок с заданием. Внимательно посмотрите и обведите в кружок легковоспламеняющиеся предметы.

5 тур. «Пожарный щит»

Ведущий: А сейчас вам нужно будет из предметов только те, которые нужно поместить на пожарном щите. Перед вами лежит пожарный щит и картинки вам нужно будет приклеить предметы, которые вы считаете нужными на щит. На обратной стороне каждой картинке наклеен скотч, вам нужно будет отлепить защитный слой и прилепить картинку на щит.

6. тур. По картинкам нужно объяснить правила пожарной безопасности.

Ведущий: Смотрим на экран. Чья команда поднимает флажок, для той команды и появляется картинка. За правильный ответ 10 баллов. Ну, что начнем. На обсуждение дается 5 минут.

Ведущий: А сейчас мы предлагаем нашему жюри подвести итоги, а для этого пройти в совещательную комнату. А мы ребята с вами посмотрим фильм о пожарной безопасности.

Награждение.

Ведущий: Посмотрите, ребята, вокруг!

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом!

Незнайка: Ребята, соблюдайте правила пожарной безопасности!

На этом наша игра закончена. До свидания, до новых встреч!