

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44»**

Приложение ___
к ООП НОО

**Рабочая программа учебного предмета
«Русскому языку»
1-4 классы
Срок реализации 4 года**

Калуга, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в рабочей программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

Учебники

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1-м классе). Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные

способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе); собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1-Й КЛАСС

К концу обучения в **1-м классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из трех–пяти слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2-Й КЛАСС

К концу обучения во **2-м классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (два–четыре предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (одно–два предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3-Й КЛАСС

К концу обучения в **3-м классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (одно–два предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (три–пять предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (два–четыре предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4-Й КЛАСС

К концу обучения в **4-м классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (четыре–шесть предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (три—пять предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

165 час

№ пп	Тема, раздел курса	Кол- во часов	Программное содержание	ЭОР и ЦОР	Виды деятельности
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
1.	<p>Развитие речи</p> <p>1. Пропись – первая учебная тетрадь.</p> <p>2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>3. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>4. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>5. Входная диагностическая работа</p> <p>6. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.</p> <p>7. Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>8. Письмо длинных и коротких наклонных линии с закруглением внизу</p>	8	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	<p>Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</p> <p>Урок «Край родной, навек любимый». Буква А и звук [А] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [О] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</p> <p>Урок. «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Буква И и звук [И] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</p>	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера.</p>

2.	<p>Слово и предложение</p> <p>9. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением вверху, внизу.</p> <p>10. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением вверху, внизу.</p> <p>11. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>12. Письмо коротких и длинных наклонных линий.</p> <p>13. Письмо наклонных линий с закруглением вверху влево, внизу вправо.</p>	5	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им пред мета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>Урок 5. «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [Ы] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</p> <p>Урок 6. «Учение – путь к умению». Буква У и звук [У] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение. Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?».</p>
3.	<p>Фонетика</p> <p>14. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>15. Письмо наклонных линий с закруглением вверху влево, внизу вправо и с петлёй вверху и внизу.</p> <p>16. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.</p> <p>17. Строчная буква <i>a</i>.</p> <p>18. Строчная и заглавная буквы <i>A</i>, <i>a</i>.</p> <p>19. Строчная и заглавная буквы <i>O</i>, <i>o</i>.</p> <p>20. Строчная и заглавная буквы <i>O</i>, <i>o</i>.</p>	17	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним</p>	<p>Урок 7. «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [Н] [Н*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</p> <p>Урок 8. «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [С] [С*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</p> <p>Урок 9. «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [К] [К*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</p> <p>Урок 10. «Знакомимся со сказками А. С. Пушкина». Буква Т и звуки [Т] [Т*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизвести заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?». Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка</p>

<p>21. Строчная буква <i>и</i> 22. Заглавная буква <i>И</i>. 23. Строчная буква <i>ы</i>. 24. Письмо слов с буквой <i>Ы</i>. 25. Закрепление написания изученных букв. 26. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>. 27. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>. 28. Письмо слов с изученными буквами. 29. Строчная буква <i>н</i> 30. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>.</p>	<p>или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.</p>	<p>Урок.11. К. И. Чуковский «Сказки». Буква <i>Л</i> и звуки [Л] [Л*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок.12. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква <i>Р</i> и звуки [Р] [Р*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок.13. «Век живи – век учись». Буква <i>В</i> и звуки [В] [В*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</p>	<p>слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах.</p>
---	--	--	--

			Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).		
4	<p>Письмо. Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»).</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>31. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i></p> <p>32. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>.</p> <p>33. Строчная буква <i>С</i>.</p> <p>34. Строчная буква <i>к</i></p> <p>35. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>.</p> <p>36. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>.</p> <p>37. Строчная буква <i>т</i></p> <p>38. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>39. Строчная буква <i>л</i>.</p> <p>40. Письмо предложений с изученными буквами. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>41. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i></p> <p>42. Повторение и закрепление изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>43. Строчная буква <i>р</i>.</p> <p>44. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>.</p> <p>45. Строчная буква <i>в</i>.</p> <p>46. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>.</p> <p>47. Письмо предложений с изученными буквами. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>48. Строчная буква <i>е</i>.</p> <p>49. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i></p> <p>50. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>.</p> <p>51. Строчная буква <i>п</i>.</p> <p>52. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>.</p> <p>53. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>.</p> <p>54. Строчная буква <i>м</i></p>	85	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,</p>	<p>Урок 14. Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой <i>Е</i> и звуком [Э]. Обозначение звуков [ЙЭ] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</p> <p>Урок 15. «Красуйся, град Петров!». Буква <i>П</i> и звуки [П] [П*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</p> <p>Урок 16. Москва – столица России. Буква <i>М</i> и звуки [М] [М*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</p> <p>Урок 17. О братьях наших меньших. Буква <i>З</i> и звуки [З] [З*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</p> <p>Урок 18. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Буква <i>Б</i> и звуки [Б] [Б*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</p> <p>Урок 19. «Терпенье и труд всё перетрут». Буква <i>Д</i> и звуки [Ц] [Ц*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок 20. Россия – родина моя. Знакомство с буквой <i>Я</i> и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок 21. «Не делай того, чего другим не пожелаешь». Буква <i>Г</i> и</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву». Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог. Игровое упражнение.</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой».</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои</p>

<p>55. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>. 56. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>. 57. Строчная буква <i>з</i>. 58. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> 59. Строчная буква <i>б</i> 60. Заглавная буква <i>Б</i>. 61. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>. 62. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>. 63. Строчная буква <i>д</i>. 64. Строчная буква <i>д</i>. 65. Заглавная буква <i>Д</i>. 66. Строчная буква <i>я</i>. 67. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>. 68. Строчная буква <i>г</i>. 69. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>. 70. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок обобщения и систематизации знаний. 71. Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i>. 72. Буква <i>ь</i>. 73. Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i>. 74. Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i>. 75. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок обобщения и систематизации знаний. 76. Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i>. 77. Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i>. 78. Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i>. 79. Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i>. 80. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок обобщения и систематизации знаний. 81. Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i>.</p>	<p>слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>звуки [Г] [Г*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ Урок 22. «Делу время – потехе час». Буква Ч и звук [Ч*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок 23. «Красна птица опереньем, а человек уменьем». Буквы Ъ и Ь (мягкий итвёрдый знаки) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок 24. «Мало уметь читать, надо уметь думать». Буква Ш и звук [Ш] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок 25. «Где дружбой дорожат, там враги дрожат». Буква Ж и звуки [Ж] [Ж*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ Урок 26. Люби все живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [*О] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок 27. «Жить – Родине служить». Согласный звук [Й] и буква И краткое https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/ Урок 28. «Без труда хлеб не родится никогда». Буква Х и звуки [Х] [Х*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок 29. С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [*У] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/</p>	<p>буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации</p>
---	---	---	---

<p>82. Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>. 83. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>. 84. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>. 85. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Урок обобщения и систематизации знаний. 86. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>. 87. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>. 88. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>. 89. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>. 90. Письмо слов и предложений с изученными буквами Урок обобщения и систематизации знаний. 91. Строчная буква <i>щ</i>. 92. Заглавная буква <i>Щ</i>. 93. Строчная буква <i>ф</i>. 94. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>. 95. Письмо слов и предложений с изученными буквами. 96. Строчные буквы <i>ь, ь</i>. 97. Строчные буквы <i>ь, ь</i>. Урок обобщения и систематизации знаний. 98. Контрольное списывание №1. 99. Алфавит. 100. Оформление предложений в тексте. Урок обобщения и систематизации знаний. 101. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> Урок обобщения и систематизации знаний. 102. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> 103. Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> 104. Правописание безударных гласных в корне слова. 105. Правописание звонких и глухих</p>		<p>start/270948/ Урок 30. «Делу время – потехе час». Буква <i>Ц</i> и всегда твёрдый звук [Ц] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок 31. Буква <i>Э</i>. Звук [Э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/ Урок 32. Буква <i>Щ</i> и звук [Щ*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ Урок 33. Буква <i>Ф</i> и звуки [Ф] [Ф*]. Согласные звуки и буквы https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ Урок 34. Как мы используем алфавит? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/ Урок 35. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/ Урок 36. Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Урок 37. Учимся проводить звуковой анализ слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок 38. Слова с удвоенными согласными https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/213572/</p>	
---	--	---	--

	<p>согласных на конце слова. 106.Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Урок обобщения и систематизации знаний. 107.Правописание чн-чк. Урок обобщения и систематизации знаний. 108.Заглавная буква в именах собственных. Урок обобщения и систематизации знаний. 109.Письмо слов с Ъ. Урок обобщения и систематизации знаний. 110.Диктант №1 111.Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Урок обобщения и систематизации знаний. 112.Контрольное списывание №2 113.Резерв. Упражнение в письме предложений и текстов. Урок обобщения и систематизации знаний. 114.Резерв. Упражнение в письме предложений и текстов. Урок обобщения и систематизации знаний. 115 Резерв. Упражнение в письме предложений и текстов. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Урок 39. Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p>	
Систематический курс 50 ч.					
5.	<p>Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</p> <p>116. Знакомство с учебником. Язык и речь.</p>	1	<p>Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.</p>	<p>Урок 40. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ Урок 41. Монолог и диалог https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p>

				start/179511/ Урок 42. Закрепление знаний по разделу «Наша речь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание.
6	Фонетика 118.Общее представление о тексте и предложении. 119. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. 120.Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Урок 43. Что такое текст https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок 44. Признаки текста: целостность, связность, законченность https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок 45. Тема и главная мысль текста. Заглавие https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок 46. Какие части можно выделить в тексте (части текста) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ Урок 47. Письменный текст. Запись текста https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка». Игровое упражнение «Назови звук». Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания. Дидактическая игра «Детективы».
7	Графика 121.Слова. Роль слов в речи. 122.Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. 123.«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. 124.Проверочная работа. №1	4	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотноше-	Урок 48. Что такое предложение? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок 49. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Урок 50. Что такое члены предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок 51. Основа предложения	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов». Работа с таблицей. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте слов по

			<p>ния звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ Урок 52. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/ Урок 53. Главные члены предложения. Первичные представления о главных членах предложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/180260/</p>	<p>заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове». Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p>
8	<p>Лексика и морфология 125. Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. 126. Правила переноса слов. 127. Ударение. Ударные и безударные слоги. 128. Ударные и безударные слоги. Словообразующая роль ударения. Проверочная работа. №2 129. Звуки и буквы. 130. Звуки и буквы. Звуковая запись слов. 131. Русский алфавит, или Азбука. 132. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. 133. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 134. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. 135. Ударные и безударные гласные звуки.</p>	12	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>Урок 54. Что такое распространенное и нераспространенное предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/188855/ Урок 55. Связь слов в предложении. Вежливые слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/ Урок 56. Закрепление темы «Предложение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/ Урок 57. Что такое лексическое значение слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок 58. Слово https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/ Урок 59. Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах. Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>

	136. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок 60. Что такое прямое и переносное значение слов?	
9.	Синтаксис 137. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. 138. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. 139. Правило обозначения буквой ударного и безударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант. 140. Буквы, обозначающие согласные звуки. 141. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	5	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ Урок 61. Урок развития речи. Чтение по ролям сказки https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ Урок 62. Слова, близкие и противоположные по значению. Что такое синонимы? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/ Урок 63. Что такое антонимы? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/ Урок 64. Работа с электронными словарями синонимов и антонимов https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа.
10	Орфография и пунктуация 142. Звуки [й'] и [и]. Слова с буквами И и Й. 143. Твёрдые и мягкие согласные звуки. 144. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. 145. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами 146. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. 147. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Итоговая диагностическая работа.	14	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,	Урок 65. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/128234/ Урок 66. Какие бывают слоги? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок 67. Как выделить слог? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок 68. Сколько в слове слогов? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись

	<p>148.Обозначение мягкости согласных на письме буквами. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p> <p>149.Глухие и звонкие согласные звуки в конце слова.</p> <p>150.Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по звонкости - глухости согласные звуки</p> <p>151.Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p>152.Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.</p> <p>153.Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.</p> <p>Словарный диктант № 3</p> <p>154.Шипящие согласные звуки.</p> <p>Проект №1</p> <p>155.Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i></p>		<p>щу; сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Урок 69. Почему надо правильно произносить слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</p> <p>Урок 70. Ударение и перенос слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://mosobr.tv/release/7970</p> <p>Урок 71. Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>Урок 72. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</p> <p>Урок 73. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</p> <p>Урок 74. Проверяем написание гласных и согласных https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p>	<p>предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
11	<p>Развитие речи</p> <p>156.Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i> Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>157.Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча – ща, чу – шу.</i></p> <p>Контрольное списывание №3</p>	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи(ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,</p>	<p>Урок 75. Что такое слова-признаки? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</p> <p>Урок 76. Обобщающая работа учебно-контрольного характера https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/179621/</p> <p>Урок 77. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарем</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения, устное обсуждение этих ситуаций. Учебный диалог. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого</p>

	<p>158. Заглавная буква в словах. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>159. Заглавная буква в именах собственных. Проект №2</p> <p>160. Повторение изученного материала.</p> <p>Повторение изученного. 5 ч.</p> <p>161. Повторение изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>162. Резерв. Обобщение и повторение изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>163. Резерв. Обобщение и повторение изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>164. Резерв. Обобщение и повторение изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>165. Резерв. Обобщение и повторение изученного. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>		<p>просмотр видео материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>иностранных слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок 78. Предложение и текст https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ Урок 79. Синонимы и антонимы в нашей речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/ Урок 80. Повторяем все, что мы знаем о звуках и буквах https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ Урок 81. Подготовка к итоговому тестированию https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ Урок 82. Правила правописания. Подготовка к итоговой работе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок 83. Обобщение материала в форме обучающего тестирования https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/179174/ Урок 84. Звуки гласные и согласные https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862 Урок 85. Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375 Урок 86. Прописная (заглавная) буква в начале предложения https://uchebnik.mos.ru/moderator_ma</p>	<p>отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение. .Комментированное выполнение задания. .Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах.</p>
		165			

				terials/material_view/atomic_objects/2367679 Урок 87. Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679	
--	--	--	--	---	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Диск. **ВИДЕОУРОКИ. АБВГДйка** - видеоуроки по изучению звуков и букв

<https://videouroki.net/>

Урок 1. Гласный звук [а], буквы А, а.

Урок 2. Гласный звук [о], буквы О, о.

Урок 3. Гласный звук [и], буквы И, и.

Урок 4. Гласный звук [ы], буква ы.

Урок 5. Гласный звук [у], буквы У, у.

Урок 6. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.

Урок 7. Согласные звуки [с], [с'] буквы С, с.

Урок 8. Согласные звуки [к], [к'] буквы К, к.

Урок 9. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.

Урок 10. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.

Урок 11. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.

Урок 12. Согласные звуки [в], [в'] буквы В, в.

Урок 13. Гласные буквы Е, е.

Урок 14. Согласные звуки [п], [п'] буквы П, п **Урок 15.** Согласные звуки [м], [м'] буквы М, м.

Урок 16. Согласные звуки [з], [з'] буквы З, з.

Урок 17. Согласные звуки [б], [б'] буквы Б, б.

Урок 18. Согласные звуки [д], [д'] буквы Д, д.

Урок 19. Гласные буквы Я, я.

- Урок 20. Согласные звуки [г], [г'] буквы Г,г.
Урок 21. Согласный звук [ч'] буквы Ч,ч.
Урок 22. Буква ь
Урок 23. Согласный звук [ш], буквы Ш,ш
Урок 24. Согласный звук [ж], буквы Ж,ж
Урок 25. Гласные буквы Ё,ё.
Урок 26. Звук [й'], буквы Й,й
Урок 27. Согласные звуки [х], [х'] буквы Х,х
Урок 28. Гласные буквы Ю,ю.
Урок 29. Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.
Урок 30. Гласный звук [э], буквы Э,э.
Урок 31. Согласный звук [щ'], буквы Щ,щ.
Урок 32. Согласные звуки [ф], [ф'] буквы Ф,ф.
Урок 33. Буква ъ.
Урок34. Русский алфавит.

Диск. **ВИДЕОУРОКИ. Русский язык 1 класс ФГОС** <https://videouroki.net/>

Список видеоуроков комплекта «Русский язык 1 класс ФГОС»:

01. Оформление предложений в тексте
02. Виды предложений по цели высказывания
03. Виды предложений по интонации
04. Словосочетание
05. Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?
06. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
07. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?
08. Правописание безударных гласных в корне слова
09. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
10. Правописание жи-ши
11. Правописание ча-ща
12. Правописание чу-щу
13. Правописание чк-чн
14. Заглавная буква в именах собственных

15. Язык и речь, их значение в жизни людей
16. Виды речи. Устная и письменная речь
17. Текст (общее представление). Заголовок текста
18. Предложение. Установление связи слов в предложении
19. Диалог
20. Что такое слово? Роль слов в речи
21. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов
22. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению
23. Слово и слог. Деление слов на слоги
24. Перенос слов
25. Ударение. Ударные и безударные слоги
26. Звуки и буквы
27. Алфавит. Значение алфавита
28. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки
29. Гласные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в слове
30. Слова с буквой Э
31. Ударные и безударные гласные звуки
32. Особенности проверяемых и проверочных слов
33. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах
34. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)
35. Написание слов с непроверяемой буквой, обозначающей безударный гласный звук
36. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки
37. Слова с удвоенными согласными
38. Слова со звуком [й] и буквой Й
39. Твёрдые и мягкие согласные звуки
40. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ
41. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
42. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком
43. Согласные звонкие и глухие звуки
44. Проверка парных по глухости-звонкости согласных на конце слова
45. Шипящие согласные звуки
46. Буквосочетания чк, чн, чт
47. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
48. Заглавная буква в словах

