

Приложение 13
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 01.09.2023 г. № 137 -шк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд»
швейное дело
5-6 класс**

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговой, Г.Б. Картушиной для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-IX классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика предмета

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных

заданий по пошиву белья и легкого платья.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику. Выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, делать расчеты по формулам при построении чертежей выкроек, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные, при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику кистей рук. Выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в учебном плане МБОУ «Средняя образовательная школа № 44» г. Калуги предусмотрено 1190 часов:

5 класс – 204ч (6 ч. в неделю),

6 класс – 204ч (6 ч. в неделю),

7 класс – 238ч (7 ч. в неделю)

8 класс – 272ч (8 ч. в неделю)

9 класс – 272 ч (8 ч. в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной швейной машины);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитье;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Работа с тканью

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды, конструкция, применение.

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Работа с тканью.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение,

устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Построение чертежа изделия в натуральную величину.

Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды, назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды. Определение долевой и поперечной нити. Ткань; ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

6. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие.	2 часа	
1	Ознакомление с задачами и планом работы на четверть.	1	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Знать правила поведения и безопасной работы на швейной машине. Выполнять санитарно-гигиенические требования. Закрепление рабочего места.
2	Санитарно-гигиенические требования. Закрепление рабочего места.	1	
	Элементы материаловедения.	4 часа	
3	Сведения о тканях	1	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Сведения о тканях: -стороны в тканях; -долевая и поперечная нити в тканях. Хлопчатобумажные ткани.
4	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.	1	
5	Выполнение коллекции-образцы ткани.	1	
6	Выполнение полотняного переплетения из цветной бумаги.	1	
7	Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	29	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Техника безопасности при ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при работе с
8	Техника безопасности при ручных работах.	1	

9	Электрический утюг. Т.б.	1	<p>утюгом. Организация рабочего места для выполнения утюжелных работ.</p> <p>Сведения о ручных стежках и строчках.</p> <p>Прямые стежки. Косые стежки</p> <p>Крестообразные стежки Петлеобразные стежки Петельные стежки Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку. Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки</p> <p>Способы перевода рисунка на ткань. Творческая работа с применением изученных ручных стежков. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Косые, крестообразные, петлеобразные, петельные стежки. Отделочные ручные стежки: вперед иголку, стебельчатый, тамбурный. Ручной стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.</p>	
10	Организация рабочего места для выполнения утюжелных работ	1		
11	Сведения о ручных стежках и строчках.	1		
12	Прямые стежки.	1		
13	Выполнение прямых стежков.	1		
14	Косые стежки.	1		
15	Выполнение косых стежков.	1		
16	Крестообразные стежки.	1		
17	Выполнение крестообразных стежков.	1		
18	Петлеобразные стежки.	1		
19	Выполнение петлеобразных стежков.	1		
20	Петельные стежки	1		
21	Выполнение петельных стежков.	1		
22	Отделочные ручные стежки.	1		
23	Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевивом.	1		
24	Стебельчатые стежки	1		
25	Выполнение стебельчатых стежков	1		
26	Тамбурные стежки.	1		
27	Выполнение тамбурных стежков.	1		
28	Способы перевода рисунка на ткань.	1		
29	Перевод рисунка на ткань	1		
30	Творческая работа с применением изученных ручных стежков.	1		
31	Выполнение творческой работы.	1		
32	Ручной стачной шов	1		
33	Выполнение ручного стачного шва.	1		
34	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1		
35	Выполнение шва	1		
36	Контрольный опрос.	1		
	Ремонт одежды.	16 часов		
37	Сведения о пуговицах.	1		<p>Сведения о пуговицах.</p> <p>Ремонт одежды по распоровшемуся шву.</p> <p>Ремонт одежды в месте разрыва ткани.</p>
38	Пришивание пуговиц.	1		
39	Выполнение ремонта по распоровшемуся шву.	1		
40				
41	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	2		
42				
43	Изготовление вешалки.	2		
44				
45	Соединение вешалки с образцом ткани.	2		
46				
46	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	2		
47				
48	Декоративная заплата-аппликация. Изготовление заплаты- аппликации.	4	Декоративная заплата-аппликация.	
52				
53	Самостоятельная работа.	2		
54	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.			

	Швейная машина.	16 часов		
55	Сведения о швейных машинах.	1	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. Виды приводов швейной машины. Устройство машины. Устройство привода. Устройство машинной иглы. Устройство моталки. Устройство регулятора строчек.	
56	Правила посадки за швейной машиной и Т.Б..	1		
57	Устройство швейной машины.	1		
58	Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель.	1		
59	Машинная игла. Устройство машинной иглы.	1		
60	Виды машинных игл Подбор машинных игл и ниток.	1		
61	Моталка.	1		
62	Намотка нитки на шпульку.	1		
63	Заправка верхней нитки	1		
64	Заправка нижней нитки.	1		
65	Регулятор строчки.	1		
66	Машинная закрепка	1		
67	Выполнение зигзагообразных строчек	1		
68	Выполнение зигзагообразных строчек	1		
69	Тест: «Устройства швейной	2		
70	машины».			
	Машинные работы.	14 часов		
71	Выполнение стачного шва взаутюжку.	1		Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов с закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.
72	Выполнение стачного шва вразутюжку.	1		
73	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.	2		
74				
75	Накладной шов с закрытым срезом.	2		
76	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.			
77	Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение накладного шва.	2		
78				
79	Шов вподгибку с закрытым срезом	2		
80	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.			
81	Шов вподгибку с открытым срезом	2		
82	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.			
83	Обтачной шов. Выполнение	2		
84	обтачного шва на образце.			
	Пошив изделия: «Головной платок».	10 часов		
85	Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка.	1	Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Подготовка выкройки к раскрою. Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов.	
86	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
87	Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	2		
88				
89	Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов.	2		
90				

91 92	Обработка долевых срезов.	2	Обработка углов платка. Проверочная работа по пройденной теме.
93 94	Обработка углов платка.	2	
95 96	Самостоятельная работа «Выполнение на образце шва вподгибку шириной 20мм	2	
	Пошив изделия: «Мешочек для хранения изделий».	12 часов	
97	Названия тканей используемых для пошива мешочка.	1	Применяемые ручные и машинные швы. Названия тканей используемых для пошива мешочка. Выполнение рисунка изделия с применением отделки. Выполнение кроя. Выполнение отделки мешочка аппликацией. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Продергивание шнура. Утюжка изделия.
98	Применяемые ручные и машинные швы.	1	
99	Построение чертежа мешочка.	1	
100	Раскрой мешочка.	1	
101 102	Виды отделки. Выполнение отделки мешочка аппликацией	2	
103- 104	Обработка боковых срезов.	2	
105 106	Обработка верхнего среза.	2	
107 108	Продергивание шнура. Утюжка изделия.	2	
109	Контрольный опрос по проделанной работе.	1	
	Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы»	10 часов	
110	Ткань применяемая для изготовления салфеток.	1	Подготовка ткани к раскрою. Обработка срезов салфетки. Выполнение вышивки.
111	План изготовления салфетки.	1	
112	Чертёж салфетки.	1	
113	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	1	
114 115	Обработка срезов салфетки	2	
116 119	Выполнение вышивки.	4	
	Двойной шов.	4 часов	
120	Двойной шов конструкция и применение.	1	Выполнение шва на образце
121 124	Выполнение двойного шва на образце.	3	
	Изготовление изделия: «Наволочка с клапаном» Ткани. Фасоны.	12 часов	
125	Стандартные изделия. Применяемые швы.	1	Построение чертежа наволочки. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. План работы по пошиву наволочки. Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов.
126	Расчет расхода ткани. Построение чертежа.	1	
127	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	1	
128	Подготовка ткани к раскрою.	1	
129	Раскладка выкройки на ткани и	1	

	раскрой.		
130 131	План работы по пошиву наволочки.	2	
132 133	Обработка поперечных срезов .	2	
134	Выполнение разметки длины клапана.	1	
135 136	Обработка боковых срезов.	2	
137	Утюжка складывание по стандарту.	1	
	Практическое повторение.	17	
138 139 140 141 142 143	Изготовление салфетки.	6	Технология обработки срезов салфетки.
144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154	Пошив наволочки.	11	Технология изготовления наволочки.
154 156	Самостоятельная работа: «Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение на образце двойного шва».	2	Вырезание и проверка построения квадрата
157 158	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при шитье	2	Правила безопасности при шитье.
	Накладной шов.	4 часов	
159	Виды соединительного шва. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами.	1	Выполнение накладного шва с закрытым срезом.
160	Выполнение накладного шва с закрытым срезом.	1	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.
161 162	Накладной шов с двумя открытыми срезами.	2	
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	2 часа	
163	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике.	1	Откладывать заданные размеры по линейке .строить прямой угол. Общее представление о хлопчатнике.
164	Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.	1	Отличать натуральные волокна от химических. Получение пряжи.
	Изготовление изделия: «Сумка хозяйственная».	16 часов	

165	Сумки: фасоны, размеры, швы.	1	Сумки: фасоны, размеры, швы Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой деталей сумки. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек. Образование dna и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.
166	Оформление листа в альбоме (сумка хозяйственная).	1	
167	Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек.	1	
168	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	1	
169	Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою.	1	
170	Раскладка выкройки на ткани.	1	
171	Выкраивание деталей с припуском на швы.	1	
172	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	2	
173			
174	Разметка мест прикрепления и приметывание ручек.	1	
175	Обработка верхнего среза сумки с одновременным притачиванием ручек.	2	
176			
177	Обработка боковых срезов двойным швом.	2	
178			
179	Образование dna и боковых сторон сумки.	1	
180	Образование dna сумки. Прикрепление угла.	1	
181	Практическое повторение. Изготовление хозяйственной сумки.	20	Изготовление хозяйственной сумки. Самостоятельная творческая работа.
182			
183			
184			
185			
186			
187			
188			
189			
190			
191			
192			
193			
194			
195			
196			
197			
198			
199			
200			
201	Самостоятельная работа. Обработка ручек накладным швом.	1	Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом.
202	Обработка верхнего среза швом вподгибку.	1	
203	Соединение боковых срезов двойным швом.	2	
204			
Итого: 204 часа			

6 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
1-4	4	Вводные занятия	. Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.
5-14	10	Машиноведение. Бытовая швейная машина с электроприводом.	Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.	Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

			Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.	
15-34	20	Материаловедение: х/б ткани, льняные ткани.	Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.	умения определять признаки и средства материалов на ощупь, по запаху горения. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Развитие умений – наблюдать, запоминать. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.
35-48	14	Конструирование и моделирование. Построение чертежа: фартук с закругленным срезом, сорочка, фартук с нагрудником, трусы –	Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.	Развитие моторных навыков точности движений. Сознательное овладение приемами труда, перенос освоенных способов деятельности в др. условиях. Развитие общетрудовых умений – анализа образца, понимания инструкции, самоконтроля.

		плавки, кепи – берет.	Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей	
49-106	58	<p>Технология изготовления швейного изделия</p> <p>1. Обтачки.</p> <p>2. Сборки.</p>	<p>Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.</p> <p>Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).</p> <p>Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств ткани при обработке изделия.</p> <p>Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косоугольного среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза.</p> <p>Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.</p> <p>Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила</p>	<p>Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.</p> <p>Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косоугольного среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.</p> <p>Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.</p>

		<p>3. Складки.</p> <p>4. Карманы.</p>	<p>припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам. Изделие. Накладной карман. Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с</p>	<p>Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.</p> <p>Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.</p> <p>Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.</p> <p>Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.</p> <p>Раскрой деталей кармана по лекалу.</p> <p>Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

			<p>закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p> <p>Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).</p> <p>Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.</p>	<p>по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p> <p>Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок.</p>
107-164	58	<p>Технология изготовления швейного изделия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запошивочный шов. 2. Настрочной и расстрочной швы. 3. Косынка. 	<p>Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.</p> <p>Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй.</p>	<p>Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.</p> <p>Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали.</p>

		<p>4. Фартук с закр.срезом. 5. Фартук с нагрудником.</p>	<p>Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Настрачивание кармана. Собираниеборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов— швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>	<p>Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука</p> <p>Настрачивание кармана. Собираниеборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов— швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>
165-176	12	<p>Ремонт одежды. Заплата. Штопка</p>	<p>Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.</p>	<p>Заплата: формы, способы пришивания. Пришивание заплата ручным способом на образце. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к</p>

			<p>Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.</p> <p>Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.</p>	<p>ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.</p> <p>Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.</p>
177-198	22	Практическое повторение	Повторение изученных тем.	Знание основных технологий по изученным темам.
199-202	4	Самостоятельные работы	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	Уметь правильно выполнять все операции
203-204	2	Контрольная работа	Основные изученные темы и технологии	Знание основных изученных тем, технологий
	Всего:	204		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

5 класс - Технология. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М.:Просвещение,2009г.

Методические пособия:

1. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А.Бородкина. -Волгоград: Учитель, 2011г.

2. Учебные таблицы по швейному делу.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

Оборудование и инструменты:

Швейные машины с электроприводом.

Электроутюг.

Гладильная доска.

Иглы, ножницы, булавки.

Экранно-звуковые пособия:

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) (по возможности).

Приложение 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 24.06.2019г. № 106 б -шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд»
8 класс**

Нормативный срок освоения – 1 год

Разработчик: учитель
Терновых П.Н.

Калуга 2019

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программой по столярному делу С.Л.Мирского и Б.А.Журавлева. (Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013.)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» (столярное дело) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по профильному труду (столярное дело) в учебном плане МБОУ «Средняя образовательная школа № 44» г. Калуги предусмотрено 1190 часов: 5 класс – 204 ч. (6 ч. в неделю);

- 6 класс – 204 ч. (6 ч. в неделю);
- 7 класс – 238 ч. (7 ч. в неделю);
- 8 класс – 272 ч. (8 ч. в неделю);
- 9 класс – 272 ч. (8 ч. в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными

результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета

8 класс

Основные сведения о процессе резания древесины. Элементы реза.
Изготовление строгального инструмента.
Строгальный инструмент, применяемый при ручной обработке древесины.
Свойства клееной колодки рубанка.
Расположение годичных колец на торцах колодки рубанка.
Шерхебель, Рубанок.
Строгальные инструменты. Деревянный рубанок.
Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей.
Выполнение гнезда в колодке рубанка.
Разметка, долбление и обработка колодки и клина.
Изготовление строгального инструмента.
Настройка и отделка рубанка.
Настройка рубанка. Работа рубанком.
Безопасность труда при организации столярных работ. Пожарная безопасность.
Виды травм. Причины травматизма. Меры по предупреждению травматизма.
Пожарная безопасность. Пользование первичными средствами огнетушения.
Заточка пил.
Пиление как процесс закрытого резания древесины.
Затачивание зубьев пил.
Снятие заусенцев и устранение лишнего развода зубьев пил.
Фугование, заточка, развод зубьев пил. Снятие заусенцев.
Раскрой древесных материалов.
Способы раскроя материалов. Пиление ДСП, ДВП, фанеры.
Раскрой обрезных и необрезных досок на заготовки.
Заделка пороков и дефектов древесины.
Виды щелей.
Группы пороков древесины.
Вертикальный и горизонтальный сверлильные станки.
Заделка пороков и дефектов древесины.
Стол щитовой конструкции. Подготовка щитов.
Изготовление ножек для стола.
Соединение досок в щиты для крышек и ножек различными способами.
Подготовка изделия к отделке.
Отделка изделия.
Способы соединения деталей.
Достоинства и недостатки различных соединений.
Ручка для металлического рубанка.
Художественная отделка изделий.
Материал для маркетри.
Цвет, текстура древесины.
Окрашивание ножевой фанеры.
Художественная отделка изделий.
Деревообрабатывающие станки и приспособления к ним.
Типы деревообрабатывающих станков.
Устройство станков.

Ремонт школьной мебели.
Причины и виды износа школьной мебели.
Способы ремонта школьной мебели.
Восстановление отдельных поверхностей и деталей.
Ремонт стульев.
Ремонт столов.
Затачивание инструмента. Устройство ножа и угол его заточки.
Абразивные инструменты, бруски, электрические точила.
Токарные работы.
Устройство и назначение токарного станка.
Основные части станка, их названия и назначение.
Правила безопасной работы на токарном станке.
Практическое повторение.
Изготовление ручек и щитов для снеговых лопат.
Изготовление снеговых лопат.
Изделие стол - тумба
Изготовление деталей школьной мебели.
Точность обработки деталей.
Изготовление мебели, выпускаемой базовым предприятием.
Рабочие чертежи базового производства.
Технология изготовления мебели.
Требования к качеству деталей и готовому изделию.
Изделия базового предприятия.
Работа с пооперационным разделением труда.
Передовые приемы и методы организации труда.
Шероховатость обработанной поверхности.
Понятие о шероховатости.
Причины шероховатости.
Обработка заготовок ручными электрифицированными машинами.
Правила безопасной работы с механизированным инструментом.
Электродрель, рубанок и фуганок.
Электропила и компрессор
Обработка деталей из твердых пород древесины.
Твердые породы. Промышленное использование.
Инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины.
Изготовление ручки для молотка.
Сборка мебели из готовых деталей.
Изготовление лопат для снега.
Изделие "полка навесная остекленная.
Изготовление ящиков для раздаточного материала
Классификация мебели.
Виды мебели по ее назначению.
Ремонт мебели.
Конструкция изделий.
Виды повреждений мебели.
Технические требования предъявляемые к ремонту столярных изделий.
Правила безопасной работе при ремонте.
Ремонт мебели.
Механическая обработка заготовок.
Правила безопасной работы на пильных станках.
Правила безопасной работы на строгальных станках.
Подготовка станков к работе.

Токарные работы
 Устройство токарного станка.
 Инструмент для токарных работ.
 Правила безопасной работы при затачивании токарного инструмента.
 Соединения в столярно - мебельных изделиях и деревянных конструкциях.
 Ознакомление с конструкциями столярно-мебельных изделий.
 Рабочие чертежи на простые столярные изделия.
 Технические требования к качеству соединения.
 Подвижные и неподвижные узлы необлицованной мебели.
 Технические условия на выполнение соединений.
 Практическое повторение.
 Оборудование для уголка школьника.
 Изделие "подставка для телевизора".

6. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	I четверть Вводное занятие	2	Подготовка инструмента и рабочего места
Основные сведения о процессе резания древесины			
2 3	Виды резания древесины	2	Сборка и разборка рубанка. Настройка инструмента
4 5	Элементы резца	2	Определение элементов геометрии резцов. Опиливание кустарников.
Изготовление строгального инструмента			
6 7 8	Строгальный инструмент, применяемый при ручной обработке древесины	3	Подбор заготовок для колодки строгального инструмента
9 10	Свойства клееной колодки рубанка	2	Разметка изделия.
11 12 13	Расположение годичных колец на торцах колодки рубанка.	3	Фугование заготовки
14 15 16	Шерхебель, Рубанок	3	Безопасная работа с рубанком. Порядок разметки линейкой.
17 18 19	Строгальные инструменты. Деревянный рубанок	3	Изготовление колодки рубанка
21 22 23	Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей	2	Виды резания. Элементы резца. Операции выполняемые шерхебелем, фальцгобелем
24 25 26	Выполнение гнезда в колодке рубанка	3	Долбление гнезда в колодке рубанка
27 28 29	Разметка, долбление и обработка колодки и клина	3	Изготовление рубанка
30 31 32 33	Изготовление строгального инструмента	4	Виды резания. Движение резания и подачи относительно волокон заготовки
34	Настройка и отделка рубанка	2	Изготовление рубанка

35			
36	Настройка рубанка. Работа	2	Причины плохой работы рубанка
37	рубанком		Настройка инструмента
38	Настройка рубанка. Работа	2	Анализ своей работы
39	рубанком		
Безопасность труда при организации столярных работ. Пожарная безопасность			
40	Виды травм. Причины	2	Первая помощь при кровотечении, переломе, вывихе, ушибе
41	травматизма. Меры по предупреждению травматизма		Наложение давящей повязки и шины
42	Пожарная безопасность.	2	Действия при пожарах
43	Пользование первичными средствами огнетушения		
Заточка пил			
44	Пиление как процесс закрытого	2	Строгальный инструмент, применяемый при
45	резания древесины		ручной обработке древесины
46	Затачивание зубьев пил	2	Элементы зубьев пил и их форма. Углы
47			резания Заточка пил напильником
48	Снятие заусенцев и устранение	2	Развод зубьев пил
49	лишнего развода зубьев пил		
50	Фугование, заточка, развод зубьев	2	Разводка, фугование и заточка пил.
51	пил. Снятие заусенцев		Опиливание кустарников. Сравнение заточенной пилы с незаточенной
Раскрой древесных материалов			
52	Способы раскроя материалов.	6	Раскрой и пиление заготовок для снеговых
51	Пиление ДСП, ДВП, фанеры		лопат. Опиливание кустарников.
52			
53			
54			
55			
56	Раскрой обрезных и необрезных	3	Пиление досок. Заготовки для ручек лопат.
57	досок на заготовки		Опиливание кустарников.
58			
Заделка пороков и дефектов древесины			
59	Виды щелей	4	Определение видов пороков древесины
60			
61			
62			
63	Группы пороков древесины	1	Разметка соединения. Порядок изготовления. Техника безопасности при пилении и долблении
64	Вертикальный и горизонтальный сверлильные станки	1	Изготовление заделки
65	Заделка пороков и дефектов древесины	1	Разметить соединение в шип. Способы соединений
66	Заделка пороков и дефектов древесины	1	Изготовление заделки различной формы
Практическое повторение			
67	Стол щитовой конструкции. Подготовка щитов	1	Порядок изготовления стола. Подбор материала. Склеивание заготовок для щита. Вайма, ее использование.
68	Изготовление ножек для стола	1	Организация работы в бригаде
69	Соединение досок в щиты для крышек и ножек различными способами	1	Крепление частей изделия шурупами, саморезами и на клею
70	Подготовка изделия к отделке	1	Доводка изделия до товарного вида
71	Отделка изделия	1	Покраска изделия
72	Способы соединения деталей	1	Изготовление стола. Щит для стола,

			изготовление и доводка
73	Достоинства и недостатки различных соединений	1	Изготовление ножек для стола
74	Ручка для металлического рубанка	1	Ориентировка по чертежу
75	II четверть Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
Художественная отделка изделий			
76 77	Материал для маркетри	2	Порядок изготовления стола. Подбор материала. Склеивание заготовок для щита. Вайма, ее использование.
78 79	Цвет, текстура древесины	2	Хватка инструмента и движение им по линейке
80 81	Окрашивание ножевой фанеры	2	Нарезание прямых полос вдоль и поперек волокон
82 83	Художественная отделка изделий	2	Нарезание штапиков рейсмусом
84 85	Художественная отделка изделий	2	Набор мозаики на фанеру
Деревообрабатывающие станки и приспособления к ним			
86 87	Типы деревообрабатывающих станков	2	Способы крепления режущих инструментов на вал
88 89	Устройство станков	2	Правила работы на станках
Ремонт школьной мебели			
90 91	Причины и виды износа школьной мебели	2	Осмотр повреждений
92 93	Способы ремонта школьной мебели	2	Планирование своей работы
94 95 96 97	Восстановление отдельных поверхностей и деталей	4	Усиление узлов и соединений винтами и металлическими уголками
98 99 100	Ремонт стульев	3	Наклеивание пластика
101 102 103 104	Ремонт столов	3	Установка деталей на шкантах и шурупах
Затачивание инструмента			
105 106 107	Затачивание инструмента. Устройство ножа и угол его заточки	3	Затачивание инструмента (стамеска, долото)
108 109 110	Абразивные инструменты, бруски, электрические точила	3	Затачивание инструмента (рубанок, долото, стамеска)
111 112 113	Затачивание инструмента	3	Затачивание стамески
Токарные работы			
114 115 116	Устройство и назначение токарного станка	3	Организация рабочего места
117 118 119 120	Основные части станка, их названия и назначение	4	Правила пиления лучковой пилой при вертикальном расположении материала
121	Правила безопасной работы на	3	Первичная обработка детали

122	токарном станке		
123			
Практическое повторение			
124	Изготовление ручек и щитов для снеговых лопат	3	Изготовление снеговых лопат.
125			
126			
127	Изготовление снеговых лопат	2	Сборка лопаты для снега. Чистка снега.
128			
129	III четверть Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
Точность обработки деталей			
130	Точность обработки деталей	2	Взаимозаменяемость деталей
131			
132	Точность обработки деталей	2	Зазор. Допуск размера. Посадки
133			
Изготовление мебели, выпускаемой базовым предприятием			
134	Рабочие чертежи базового производства	2	Чтение рабочих чертежей базового производства
135			
136	Рабочие чертежи базового производства	2	Чтение рабочих чертежей базового производства
137			
138	Рабочие чертежи базового производства	2	Способы соединения деталей
139			
140	Технология изготовления мебели	2	Ориентировка по чертежам
141			
142	Технология изготовления мебели	2	Изготовление мебели
143			
144	Технология изготовления мебели	2	Изготовление мебели
145			
146	Требования к качеству деталей и готовому изделию	2	Изготовление мебели
147			
148	Изделия базового предприятия	2	Изготовление мебели
149			
150	Изделия базового предприятия	2	Изготовление мебели
151			
152	Изделия базового предприятия	2	Сравнение изготовленных изделий и деталей с выпущенными на производстве
153			
154	Работа с пооперационным разделением труда	2	Сравнение изготовленных изделий и деталей с выпущенными на производстве
155			
156	Передовые приемы и методы организации труда	3	Анализ своей работы
157			
158			
Шероховатость обработанной поверхности			
159	Понятие о шероховатости	4	Обработка поверхности
160			
161			
162			
163	Причины шероховатости	2	Методы контроля поверхности древесины после обработки
164			
Обработка заготовок ручными электрифицированными машинами			
165	Правила безопасной работы с механизированным инструментом	4	Включение в электросеть инструмента
166			
167			
168			
169	Электродрель, рубанок и фуганок	2	Крепление режущего инструмента
170			
171	Электропила и компрессор	2	Работа электроинструментом
172			
Обработка деталей из твердых пород древесины			
173	Твердые породы. Промышленное	2	Получение заготовок для ручек

174	использование		раскалыванием древесины. Опиловка кустарников.
175 176	Инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины	2	Крепление ручки на хвостовике долота
177 178	Изготовление ручки для молотка	2	Насадка молотка и киянки на ручку
179 180	Изготовление ручки для молотка	2	Насадка молотка и киянки на ручку
Сборка мебели из готовых деталей			
181 182	Изготовление лопат для снега	2	Изготовление лопат для снега
183 184 185 186	Изготовление лопат для снега	4	Проверка изделия в работе. Чистка снега.
187	Анализ качества работы.	1	Доработка изделия. Чистка снега.
Практическое повторение			
188 189 190 191 192	Изделие "полка навесная с филенками"	5	Ориентировка в задании и по чертежу
193 194 195 196 197 198 199 200	Изделие "полка навесная остекленная"	8	Изготовление полки навесной остекленной
201 202 203 204 205 206	Изделие "полка навесная остекленная"	6	Изготовление полки навесной остекленной
207	Анализ работы	1	Доводка изделий до товарного вида
Самостоятельная работа и анализ ее качества			
208 209	Изготовление ящиков для раздаточного материала	2	Ориентировка по исправному изделию
210	Изготовление ящиков для раздаточного материала	1	Изготовление ящиков
211	IV четверть Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
Классификация мебели			
212 213	Классификация мебели	2	Назначение мебели Технология изготовления мебели.
214 215	Виды мебели по ее назначению	2	Способы изготовления мебели
Ремонт мебели			
216 217	Конструкция изделий	2	Составление технологически карт на ремонт
218 219	Виды повреждений мебели	2	Определение видов ремонта
220 221	Технические требования предъявляемые к ремонту столярных изделий	2	Разборка изделия для ремонт
222	Правила безопасной работе при	2	Подготовка изделия для ремонта

223	ремонте		
224	Ремонт мебели	2	Удаление старого клея с учетом сохранения крепких узлов
225			
226	Ремонт мебели	2	Замер недостающих деталей
227			
228	Ремонт мебели	2	Вставка заделок в фанерованную поверхность
229			
230	Ремонт мебели	2	Покраска заделок и новых деталей
231			
Механическая обработка заготовок			
232	Правила безопасной работы на	2	Подготовка рабочего места
233	пильных станках		
234	Правила безопасной работы на	2	Меры безопасности при разводке и заточке
235	строгальных станках		пил
236	Подготовка станков к работе	2	Строгание заготовок
237			
Токарные работы			
238	Устройство токарного станка	2	Пожарная безопасность. Пользование
239			первичными средствами огнетушения
240	Инструмент для токарных работ	2	Вытачивание детали по образцу
241			
242	Правила безопасной работы при	2	Правила безопасной работы с
243	затачивании токарного		механизированным инструментом
	инструмента		Затачивание инструмента для токарных работ
Соединения в столярно - мебельных изделиях и деревянных конструкциях			
244	Ознакомление с конструкциями	2	Подготовка рабочего места и инструмента к
245	столярно-мебельных изделий		работе
246	Рабочие чертежи на простые	2	Ориентировка в задании и по чертежу
247	столярные изделия		
248	Технические требования к	2	Планирование по технологической карте
249	качеству соединения		
250	Подвижные и неподвижные узлы	2	Виды ящичных соединений. Материал для
251	необлицованной мебели		изготовления ящика
252	Технические условия на	4	Назначение транспортира и малки.
253	выполнение соединений		Установка малки на заданный угол
254			
255			
Практическое повторение			
256	Оборудование для уголка	3	Ориентировка в задании по чертежу
257	школьника		
258			
259	Оборудование для уголка	2	Достоинства и недостатки различных
260	школьника		соединений
261	Оборудование для уголка	2	Изготовление оборудования для уголка
262	школьника		школьника
263	Изделие "подставка для	4	Изготовление оборудования для уголка
264	телевизора"		школьника
265			
266			
267	Изделие "подставка для	2	Изготовление подставки для телевизора
268	телевизора"		
269	Изделие "подставка для	2	Применение рубанка, зензубеля, шерхебеля
270	телевизора"		Изготовление подставки для телевизора
Контрольная работа и анализ ее качества			
271	Ремонт школьной мебели	2	Ориентировка по исправному изделию
272			Способы пиления фанеры. Изготовление
			круглых изделий рубанком
	Итого: 272 часа		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Технология. 8 класс./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2009. Допущено Министерством образования и науки РФ.

Методические пособия:

1. Журавлев, Б.А. Профессионально-трудовое обучение./ Б.А. Журавлев, С.Л. Мирский/ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой : в 2 сб..- М.: ВЛАДОС, 2000.

2. Столярное дело 7-8 класс. Б.А. Журавлев, М., «Просвещение», 1989.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).